

**T.C.
DİYANET İŞLERİ BAŞKANLIĞI
EĞİTİM HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
PROGRAM GELİŞTİRME DAİRE BAŞKANLIĞI**

HAFIZLIK EĞİTİM PROGRAMI

Ankara – 2021

İÇİNDEKİLER

GİRİŞ.....	3
I. PROGRAMIN GENEL AMAÇLARI	5
II. PROGRAMIN YAPISI.....	5
III. PROGRAMIN GENEL KAZANIMLARI.....	6
IV. UYGULAMA ESASLARI.....	7
V. EZBERLEME VE EZBERİ KORUMA İLE İLGİLİ ESASLAR	7
VI. HAFIZLIK EĞİTİM PROGRAMI BÖLÜMLER, ALANLAR, DERSLER VE KREDİLER TABLOSU.....	10
VII. HAFIZLIK EĞİTİM PROGRAMI HAZIRLIK BÖLÜMÜ ALANLARI, DERSLERİ VE KREDİLERİ TABLOSU	11
VIII. HAFIZLIK EĞİTİM PROGRAMI HAZIRLIK BÖLÜMÜ ALANLARI.....	12
1. KUR'AN-I KERİM ALANI.....	12
2. DİNİ BİLGİLER ALANI	18
3. SOSYAL ETKİNLİK VE REHBERLİK ALANI	28
IX. HAFIZLIK EĞİTİM PROGRAMI EZBER BÖLÜMÜ ALANLARI, DERSLERİ VE KREDİLERİ TABLOSU.....	33
X. HAFIZLIK EĞİTİM PROGRAMI EZBER BÖLÜMÜ ALANLARI	34
1. KUR'AN-I KERİM EZBER ALANI.....	34
2. DİNİ BİLGİLER ALANI	36
3. SOSYAL ETKİNLİK VE REHBERLİK ALANI	38

HAFIZLIK EĞİTİM PROGRAMI

GİRİŞ

Kur'an öğrenimi, onu yüzünden okumayı öğrenmekten, getirdiği mesajı farklı boyutlarda anlamaya kadar çok geniş bir yelpazeyi kapsamaktadır. Kuran'ı ezberlemek de bu kapsam içerisinde yer almaktadır. Kuran'ı baştan sona ezberleyenlere hafız denilmektedir. Kur'an-ı Kerim'in tamamını ilk ezberleyen, dolayısıyla ilk Kur'an hafızı Hz. Peygamber'dir. Ashabdan da hafız olanların sayısı az değildir. Hz. Peygamber'le başlayan bu gelenek, O'nun (s.a.s.); **“Sizin en hayırlınız, Kuran'ı öğrenen ve öğretenidir.”** teşvikiyle günümüze kadar kesintisiz devam etmiştir.

Hafızlık eğitiminin İslam geleneği içerisinde taşıdığı önemin yanı sıra, Diyanet hizmetleri açısından da ayrı bir önemi vardır. Zira din hizmetleri personeline aranan yeterliklerin başında “Kur'an-ı Kerim'i usulüne uygun okumak” gelmektedir. Hafızlık eğitimi bu alana yönelik yeterliğin elde edilmesinde önemli rol oynamaktadır. Dolayısıyla Diyanet İşleri Başkanlığı, aradığı yeterliklere sahip personelin yetiştirilmesinde vazgeçilmez bir unsur olan hafızlık eğitimini geliştirmeyi hedeflemektedir.

2010 yılına kadar ülkemizde hafızlık eğitimi daha çok geleneksel metotlarla tecrübeye dayalı olarak yapılmaktaydı. Bu tecrübeden güç alıp günümüz şartlarını da göz önünde bulundurarak hafızlık geleneğinin sürdürülmesini ve geliştirilmesini hedefleyen Başkanlığımız, gelenek içerisinde gelişimi kendisine ilke edinmiş ve bu doğrultuda 2010 yılında Hafızlık Eğitim Programını hazırlamış ve uygulamaya koymuştur.

Program, hafızlık eğitim sürecine standart getirmiş, hafızlığın unutulması zayı olmasını büyük oranda engellemiş ve öğrencilerin hafız olmaları kadar, hafız kalmalarına da katkı sunmuştur.

Alanda uygulama birlikteliğinin sağlanması, hafızlık takip komisyonlarının kurularak sürecin disipline edilmesi, öğreticilerin bilimsel yöntemlerle bu eğitimi sürdürmelerine kılavuzluk edilmesi ve son yıllarda hafızlık tespit sınavlarındaki başarının yüksekliği gibi hususlar programın hafızlık müessesesine ne derece katkı sağladığını göstermesi açısından önemlidir.

Hafızlık eğitimi öğrencinin eğitim hayatının önemli bir noktasını teşkil eden ortaöğretim dönemine denk gelmektedir. Zaman yönetiminin, hayatta başarının ayrılmaz bir parçası haline geldiği günümüzde öğrencilerin akademik ve sosyal hayattan kopmadan hafızlık için belirlenen süreyi etkin ve verimli bir şekilde geçirerek hafızlıklarını tamamlamaları büyük oranda hazırlanan Hafızlık Eğitim Programı ile mümkün olmuştur.

Eğitim programının başarısı hedef kitlenin ilgi, ihtiyaç ve beklentilerini ne ölçüde karşıladığı ile doğru orantılıdır. Hafızlık eğitim programının uygulamaya konulmasından bu yana;

- ✓ Kur'an kursu ve hafızlık eğitiminde yaş sınırlamasının kaldırılarak yaygın din eğitiminin okul öncesi dönemi de kapsamı,
- ✓ Örgün eğitimde 4+4+4 eğitim modeline geçilerek örgün eğitimle birlikte hafızlık eğitimine imkân tanınması,
- ✓ Eğitim Hizmetleri Genel Müdürlüğü bünyesinde Hafızlık Eğitimi Daire Başkanlığı kurularak hafızlık eğitimi alanında yapısal değişikliğe gidilmesi,

- ✓ Hafızlık eğitiminin standartlarının geliştirilerek öğrencilerin çok yönlü yetişmeleri amacıyla Arapça, temel İşlam ilimleri, talim ve musiki alanında programların hazırlanarak uygulamaya konulması,
- ✓ Dijitalleşme ve şehirleşme ile birlikte toplumun hafızlık eğitimine olan bakışı ve söz konusu eğitimden beklentisinin değişmesi,

Hafızlık Eğitim Programının gelişen ve değişen şartlara cevap verecek şekilde güncellenmesi ihtiyacını ortaya koymuştur.

Genel Müdürlüğümüzce hafızlık eğitiminin uygulandığı kursların yönetici ve öğreticilerine yönelik gerçekleştirilen mesleki gelişim seminerleri, hafızlık takip komisyonlarının raporları, atölye çalışmaları, alana yönelik gerçekleştirilen anket çalışmalarından elde edilen verilerden hareketle Hafızlık Eğitim Programı, hazırlık bölümü 3 dönem 1470 krediden; ezber bölümü ise 6 dönem 2940 krediden oluşacak şekilde yapılandırılarak güncellenmiştir.

I. PROGRAMIN GENEL AMAÇLARI

Bu program ile;

1. Hafızlık eğitimi veren Kur'an kurslarında ilke, metot, amaç, uygulama, değerlendirme birliği sağlanması ve günümüz şartları göz önünde bulundurularak hafızlık geleneğinin sürdürülmesi ve geliştirilmesi,
2. Öğrencinin, kabiliyetine bağlı olarak hafızlığını mümkün olan en kısa sürede tamamlayabilmesi,
3. Kur'an-ı Kerim'i öğrenme bağlamında hafızlığın, önemli bir adım olduğu ile ilgili öğrencilerde bilgi ve bilinç oluşturulması,
4. Hafızlığın Hz. Peygamber'den başlayarak günümüze kadar kesintisiz olarak devam eden bir gelenek ve kendisinin de bu geleneğin bir parçası olduğu konusunda öğrencide farkındalık oluşturulması,
5. Kur'an'ı anlama ve hayatı onunla anlamlandırma hususunda öğrencilerin teşvik edilmesi,
6. Öğrencilerin, İslam dininin ve toplumun hassasiyetlerini dikkate alan ve ahlaki sorumluluklarının bilincinde bireyler olarak yetişmesi,
7. Hafızlık eğitim sürecinde öğrencinin sosyal becerilerinin geliştirilmesi, kendisiyle ve çevresiyle barışık bir birey olarak bu süreci etkin ve verimli bir şekilde geçirmesi,
8. Öğrencilerin gerektiğinde bazı din hizmetlerini yapabilmesini sağlayacak temel becerileri kazanmaları amaçlanmıştır.

II. PROGRAMIN YAPISI

Çağdaş eğitim bilimlerinin verilerinden yararlanılarak hazırlanan bu program, geleneksel hafızlık yapma/yaptırma usullerinin sistemleştirilmesine ve güncelleştirilmesine kılavuzluk edecektir. Ayrıca bu program Kur'an'ı ezberleme yanında, İslami temel bilgileri öğrenciye kazandıracak ve İslam dininin asıl öğreticisi ve uygulayıcısı olan Hz. Peygamberin örnek ahlakı ve yaşantısını öğretecek; çeşitli materyaller ve etkinliklerle desteklenerek, öğrenciyi dinlendirecek ve rahatlatacak nitelik ve içerikte hazırlanmıştır.

Anılan çerçevede hazırlanan Hafızlık Eğitim Programı aşağıdaki niteliklere sahiptir:

- Öğrenci merkezlidir.
- Öğrencilerin ezberleyebilme yeteneklerini göz önünde bulunduran esnek bir programdır.
- Eğitim bilimleri ve teknoloji alanındaki yeni gelişmeler çerçevesinde hazırlanmış olup, bunları kullanmayı öngörmektedir.
- Her öğrenciyi yeteneklerine göre değerlendirmeyi esas almaktadır.
- Öğrencilerin sosyalleşmeleri için gerekli etkinliklere önem vermektedir.

Program hazırlık ve ezber olmak üzere iki bölüm dokuz dönem şeklinde yapılandırılmıştır. Programın ilk üç dönemi hazırlık bölümü; IV-IX. arasındaki altı dönem ise ezber bölümünü oluşturmaktadır. Haftalık 30 saat üzerinden derslerin işlenmesi öngörülmüştür. Ezber bölümünün son dönemi ezberlerin pekiştirilmesi şeklinde tasarlanmıştır.

A. Hazırlık Bölümü:

1. Öğrenciye Kur'an-ı Kerim'i tecvit kurallarına göre usulüne uygun olarak okuma becerisi kazandırmak,
2. Öğrenciye ezber yapma usul ve tekniği kazandırarak ezberleme kabiliyetini geliştirmek,
3. Öğrencinin ezber yapma kabiliyetini ve hafızlık sürecine adaptasyonunu tespit etmek,
4. Öğrencinin hafızlık sürecine motivasyon olarak ve zihnen hazır hale gelmesini sağlamak,
5. Kur'an-ı Kerim'i okuma ve ezberleme yanında İslam dininin itikat, ibadet, ahlak ve siyer ile ilgili temel bilgileri öğretmek öğrencinin manevi hayatına yön vermek, amacıyla oluşturulmuştur.

B. Ezberleme Bölümü:

Ezberleme bölümünde Kur'an'ı Kerim'in baştan sona ezberlenmesi ve yapılan ezberlerin pekiştirilmesi hedeflenmektedir. Kur'an-ı Kerim'i ezberlemenin kabiliyet yönü dikkate alınarak öğrencinin, programın hafızlık ezber aşaması tablosu çerçevesinde belirlenen süre içerisinde hızını tamamlaması öngörülmüştür.

Her iki bölüm;

- Kur'an-ı Kerim,
- Dini Bilgiler,
- Sosyal Etkinlik ve Rehberlik,

olmak üzere üç temel alandan oluşmaktadır.

Program yapılandırılırken sosyal etkinlik ve rehberlik alanı ders içeriklerinin aynı olması sebebiyle her dönem için ayrıntılı ders tekrarına gidilmemiştir. Hazırlık ve ezber bölümünde sosyal etkinlik ve rehberlik alanı ders içeriklerine kullanım kolaylığı sağlaması amacıyla bir defaya mahsus yer verilmiştir.

III. PROGRAMIN GENEL KAZANIMLARI

Bu programda öngörülen öğrenmeleri başarıyla gerçekleştiren öğrenci;

1. İslam'ın temel kaynağı olan Kur'an-ı Kerim'i doğru ve usulüne uygun okur.
2. Kur'an-ı Kerim okuyuş usullerini bilir ve uygular.
3. Kur'an-ı Kerim'in tamamını usulüne uygun ezberler ve hafız olur.
4. Kur'an-ı Kerim'den belli bölümleri (aşır, mihrabiye) cemaat önünde tahkik usulüne uygun olarak okur.
5. Kur'an-ı Kerim'i Ramazan'da mukabele olarak cemaat huzurunda okur.
6. İslâm dininin inanç, ibadet, ahlâk esaslarını bilir.
7. İbadetler ile ilgili gerekli bilgi ve becerileri kazanır.
8. Din hizmetlerinin gerektirdiği temel bilgi ve becerilere sahip olur.
9. Peygamberimizin hayatını (siyer) bilir.
10. Kur'an-ı Kerim'in ana konuları hakkında bilgi sahibi olur.
11. Meal okuma ve anlama alışkanlığı kazanır.

12. Özgüvenini, iletişim ve sosyal katılım becerilerini geliştirir.
13. Demokratik değerlere ve insan haklarına saygılı bir birey olur.

IV. UYGULAMA ESASLARI

1. Programın uygulanmasında dersler ve krediler tablosu esas alınır.
2. Hafızlık Takip Komisyonunca hazırlık bölümünde program kapsamında istenilen kazanımları elde ettiği tespit edilen öğrenciler, hazırlık bölümü için öngörülen azami sürenin bitimi beklenmeden ezberleme bölümüne başlatılabilir.
3. Öngörülen sürele uymaya çalışmakla birlikte, her bir öğrencinin kavrayışının farklı olabileceği göz önünde bulundurularak öğrenci merkezli bir yaklaşım takip edilir.
4. Programın uygulanmasında öğrencilerin gelişim düzeylerine ve öğrenme biçimlerine uygun, çeşitli bireysel ve işbirliğine dayalı öğrenme ortamları sağlayan materyal ve yöntemler kullanılır.
5. Ezber dinlenirken öğrenciden Kur'an okuyuş usullerine uygun bir şekilde okuması istenir.
6. Yanlış telaffuzların ve hatalı okumaların önüne geçebilmek amacıyla doğru bir şekilde okuma çalışmaları yapılır. Öğrencilerin yanlış ve varsa hatalı okumaları tespit edilerek, bu okuyuşları kendilerine fark ettirilir.
7. Yüzünden okunacak veya ezberlenecek bölümdeki telaffuzu zor, dikkat edilmesi gereken yerlerle ilgili öğrencilere gerekli kılavuzluk yapılır.
8. Kur'an-ı Kerim öğretiminde çeşitli görsel-işitsel araç-gereçlerden yararlanılır.
9. Tilaveti zor âyet ve sûreler öncelikle öğretici tarafından birkaç kez okunur.
10. Öğrencilere yüzüne okuma etkinlikleri kapsamında örnek okuyuşlar dinletilir. Bu hususta Başkanlığımız web sayfası Kur'an-ı Kerim portalinden yararlanılır.
11. Kur'an kursu yöneticisi/öğreticisi, programın uygulanmasına ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlamak amacıyla, gerektiğinde kursa davet etmek suretiyle çevresindeki alan uzmanlarından destek alır.
12. Öğrencilere doğru okuma ve ezberleme yöntem ve teknikleri hakkında bilgi desteği sağlanır.
13. Öğrenciler, zamanı etkili kullanma konusunda yönlendirilir ve kurs süresince bunu sağlayacak etkinliklere yer verilir.
14. Sosyal etkinlik ve rehberlik alan dersleri işlenirken kursların imkânları çerçevesinde öğrencilerin sosyal, kültürel, eğitsel ve sportif yönlerden gelişmelerini sağlamak amacıyla muhteva dengeli bir şekilde dağıtılır.
15. Öğrenmenin bütün aşamalarında uygun ölçme ve değerlendirmelere yer verilir. Her bir öğrenci için oluşturulacak takip çizelgelerinde, ders takibiyle birlikte hatalı telaffuzlar ve ezber yanlışları işaretlenir.

V. EZBERLEME VE EZBERİ KORUMA İLE İLGİLİ ESASLAR

Hafızlık yapılırken aşağıdaki esas ve ilkelere uyulması söz konusu eğitimin etkin ve verimli geçmesinde, hafızlığın belirlenen süre içerisinde bitirilmesinde önemli rol oynayacaktır. Buna göre;

1. Sayfaların cüz sonundan başlanarak ezberlenmesi sağlanmalıdır.

2. Ezberlenen sayfaların belirli aralıklarla tekrar edilebilmesini sağlamak amacıyla, derslerin bir cüzün baştan sona ezberlenmesini sağlayacak şekilde değil de, sırasıyla 1. cüz, 2. cüz, 3. cüz ... olmak üzere her cüzün aynı sayfalarının ezberlenmesi şeklinde planlanması gerekmektedir.

(**Örnek:** İlk derste 1. cüzün 20. sayfasını ezberleyen öğrencinin, ikinci derste 1. cüzün 19. sayfasını değil 2. cüzün 20. sayfasını ezberlemesi)

3. Ezberin daha kuvvetli olması açısından sayfanın aşağıdan yukarıya doğru ezberlenmesi önemlidir. Ancak öğreticinin ve öğrencinin durumuna göre yukarıdan aşağıya da ezberlenebilir.
4. Hafızlık sürecinin ham+has şeklinde devam ettirilmesi, bu sürecin herhangi bir aşamasında öğrenciye has sayfaların bırakılarak sadece ham sayfaların ders olarak verilmemesi gerekmektedir.

(**Örnek:** Her cüzün 15 sayfasını ezberleyen öğrenciye yeni dönüşte daha önce ezberlediği bu 15 has sayfanın bırakılarak hafızlığını bir an önce tamamlamak amacıyla 5 ham sayfanın ders olarak verilmesi. Böyle bir uygulama, öğrencinin önceki 15 sayfayı asgari 70 gün tekrar edememesine sebep olacak ve hafızlığın istenilen ölçüde kuvvetli tamamlanmasına engel olacaktır.)

5. Günlük dersin sadece ham veya has sayfalar olarak ayrı ayrı değil bir bütün halinde öğreticiye bir defada arz edilmesi sağlanmalıdır.

(**Örnek:** Daha önce her cüzden 10 sayfa ezberi olan öğrencinin yeni dönüşte 2 ham sayfa ders aldığı düşünüldüğünde, öğreticisine dersini sunarken sabah 2 ham sayfayı daha sonra da 10 has sayfayı arz etmesi. Böyle bir uygulama, öğrencinin günlük ders verme kaygısıyla hafızlığın bir bütün olduğu anlayışından uzaklaşmasına ve ham sayfaları ezberleme hususunda gösterdiği özeni has sayfaları tekrar ederken göstermeyerek dersin kuvvetli olmamasına sebep olabilmektedir.)

6. Öğrencilerin her gün ders vermeleri sağlanarak has sayfaların yaklaşık 35 günde bir tekrar edilmesi sağlanmalıdır. Bu sürede dahi daha önce ezberlenen has sayfalar unutulabilmektedir. Gününde ders veremeyen öğrencilerin eski ezberlerini tekrar etme süreleri 40-50 güne kadar uzayabilmekte dolayısıyla bir sonraki dönüşte has sayfaların tekrarı oldukça güçleşmekte ve bunun için harcanan emek ve zaman artmaktadır. Bu durum öğrencilerin motivasyonunu olumsuz etkilemekte, hafızlık sürecini uzatmakta ve kuvvetini de azaltmaktadır.
7. Öğrenci ezber yapılacak bölümü (sayfa veya sure) öncelikle öğretici veya diğer dinleme cihazlarından dinlemelidir. Böylece öğrencinin kelimeleri doğru algılaması sağlanmalıdır.
8. Ezberlenecek sayfada hatalı okunma ihtimali bulunan kelimelere dikkat çekilmeli ve bu kelimeler öğrenciye kavratılmalıdır.
9. Sayfada yer alan ve başka yerlerde de geçen benzer (müşabih) kelime ve ayetlere öğrencinin dikkati çekilmelidir.
10. İmkan ölçüsünde ikili-dörtlü öğrenci çalışma grupları oluşturulmalı ve öğrencilerin hocadan önce birbirlerini dinlemeleri sağlanmalıdır.
11. Öğrencinin ezberi (ham + has) akşamdan tamamen hazırlaması ve yatmadan önce yeterince tekrar etmesi sağlanmalıdır.

- 12.** Ezber yapılan her bir bölümün (ayet, sayfa, sure, cüz) kendinden bir sonrası ile bağlantısı kurulmalıdır.
Böylece öğrencinin sayfa ve sure geçişlerini zorlanmadan yapması mümkün olacaktır.
- 13.** Ezber yapma ve hocaya ders sunma hadr usulünde olmalıdır.
- 14.** Sesli okuma, ezberi kolaylaştıracağı için öğrencilere bu imkân sağlanmalıdır.
- 15.** Hafızlık yapan her öğrenciye, kapasitesine göre ezber yükü verilmelidir.

VI. HAFIZLIK EĞİTİM PROGRAMI BÖLÜMLER, ALANLAR, DERSLER VE KREDİLER TABLOSU

ÖĞRENME ALANLARI	HAFIZLIK EĞİTİM PROGRAMI									TOPLAM
	HAZIRLIK BÖLÜMÜ			EZBER BÖLÜMÜ						
	I. DÖNEM	II. DÖNEM	III. DÖNEM	IV. DÖNEM	V. DÖNEM	VI. DÖNEM	VII. DÖNEM	VIII. DÖNEM	IX. DÖNEM	
KUR'AN-I KERİM	Kur'an-ı Kerim Okumaya Giriş 10x21=210	Kur'an-ı Kerim Yüzüne Okuma 20x11=220	Kur'an-ı Kerim Yüzüne Okuma 19x13=247	Kur'an-ı Kerim Ezber 10x25=250	Kur'an-ı Kerim Ezber 20x25=500	Kur'an-ı Kerim Ezber 19x25=475	Kur'an-ı Kerim Ezber 10x25=250	Kur'an-ı Kerim Ezber 20x25=500	Kur'an-ı Kerim Ezber 19x25=475	3557
		Kur'an-ı Kerim Ezber 20x8=160	Kur'an-ı Kerim Ezber 19x10=190							
		Tecvid ve Talim Bilgisi 20x4=80	-----							
DİNİ BİLGİLER	Dini Bilgiler 10x6=60	Dini Bilgiler 20x4=80	Dini Bilgiler 19x4=76	Dini Bilgiler 10x2=20	Dini Bilgiler 20x2=40	Dini Bilgiler 19x2=38	Dini Bilgiler 10x2=20	Dini Bilgiler 20x2=40	Dini Bilgiler 19x2=38	412
SOSYAL ETKİNLİK ve REHBERLİK	Sosyal Etkinlik 10x2=20	Sosyal Etkinlik 20x2=40	Sosyal Etkinlik 19x2=38	Sosyal Etkinlik 10x2=20	Sosyal Etkinlik 20x2=40	Sosyal Etkinlik 19x2=38	Sosyal Etkinlik 10x2=20	Sosyal Etkinlik 20x2=40	Sosyal Etkinlik 19x2=38	441
	Rehberlik 10x1=10	Rehberlik 20x1=20	Rehberlik 19x1=19	Rehberlik 10x1=10	Rehberlik 20x1=20	Rehberlik 19x1=19	Rehberlik 10x1=10	Rehberlik 20x1=20	Rehberlik 19x1=19	
TOPLAM	300	600	570	300	600	570	300	600	570	4410

VII. HAFIZLIK EĞİTİM PROGRAMI HAZIRLIK BÖLÜMÜ ALANLARI, DERSLERİ VE KREDİLERİ TABLOSU

ÖĞRENME ALANLARI	HAZIRLIK BÖLÜMÜ			
	I. DÖNEM	II. DÖNEM	III. DÖNEM	KREDİ
KUR'AN-I KERİM	Kur'an-ı Kerim Okumaya Giriş 10x21=210	Kur'an-ı Kerim Yüzüne Okuma 20x11=220	Kur'an-ı Kerim Yüzüne Okuma 19x13=247	1107
		Kur'an-ı Kerim Ezber 20x8=160	Kur'an-ı Kerim Ezber 19x10=190	
		Tecvid ve Talim Bilgisi 20x4=80	-----	
DİNİ BİLGİLER	Dini Bilgiler 10x6=60	Dini Bilgiler 20x4=80	Dini Bilgiler 19x4=76	216
SOSYAL ETKİNLİK ve REHBERLİK	Sosyal Etkinlik 10x2=20	Sosyal Etkinlik 20x2=40	Sosyal Etkinlik 19x2=38	147
	Rehberlik 10x1=10	Rehberlik 20x1=20	Rehberlik 19x1=19	
TOPLAM	300	600	570	1470

VIII. HAFIZLIK EĞİTİM PROGRAMI HAZIRLIK BÖLÜMÜ ALANLARI

1. KUR'AN-I KERİM ALANI

I. KUR'AN-I KERİM OKUMAYA GİRİŞ

DÖNEM	SAAT	KONULAR	AÇIKLAMALAR
BİRİNCİ DÖNEM	210 SAAT	KUR'AN-I KERİM OKUMAYA GİRİŞ <ul style="list-style-type: none">❖ Harekeleri Tanıma❖ Harflerin Harekelerle Okunuşu❖ Harflerin Kelime İçinde Okunuşu❖ Cezm ve Cezimli Kelimelerin Okunuşu❖ Şedde ve Şeddeli Kelimelerin Okunuşu❖ Tenvin ve Tenvinli Kelimelerin Okunuşu❖ Med Harfleri ve Okunuşu❖ Zamir ve Okunuşu❖ Lafzatullah'ın Okunuşu❖ Fatiha Sûresi❖ Bakara Sûresi 1. Sayfa❖ Bakara Sûresi 2. Sayfa❖ Bakara Sûresi 3. Sayfa	<ul style="list-style-type: none">✓ Harekelerin harflere kattığı ses değişiklikleri farklı örneklerle gösterilerek öğrencilerin kelimeleri doğru okuyabilmelerine katkı sağlanır.✓ Cezm ve şedde işaretlerinin kelimelerin okunuşundaki işlevine değinilerek söz konusu işaretlerin harflere kattığı sesin mahiyeti örneklerle anlatılır.✓ Öğretici yüzüne okunacak konularla ilgili örnek okuyuşlar gerçekleştirir. Öğrencilerin okuma seviyeleri göz önünde bulundurularak yüzüne okuma çalışmaları yaptırılır.✓ Tenvin işaretinin kelimelerin okunuşundaki işlevine değinilerek, söz konusu işaretlerin harflere kattığı sesin mahiyeti örneklerle anlatılır.
		EZBER <ul style="list-style-type: none">❖ Âmentü Duası❖ Yemek Duası❖ Fatiha Sûresi❖ İhlas Sûresi❖ Tahiyât Duası❖ Salli-Barik Duası	<ul style="list-style-type: none">✓ Hafızlığın önemi ve faziletine değinilerek hafızlığın tarihi süreci hakkında bilgiler verilir.✓ Ezberlenecek dua ve sûreler öncelikle öğretici tarafından okunur. Öğrencilerle birlikte okuma etkinlikleri yapılır.✓ Öğrencinin işitsel kabiliyetinin kullanılmasıyla yaptırılan ezberler daha sonra öğretici tarafından dinlenir.✓ Ezberlenecek dua ve sûrelerin anlamları öğrenciler tarafından kısaca açıklanır.

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Rabbenâ Duaları ❖ Kevser Sûresi ❖ Asr Sûresi ❖ Kunut Duaları ❖ Ezan ve Kâmet 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kur'an-ı Kerim tilavetinde uzatmalarda yapılan yaygın hatalara vurgu yapılarak, uzatma harflerinin fonksiyonları örneklerle pekiştirilir. ✓ Ezanın Müslümanlar için önemi üzerinde durulur. Çocuk dünyaya geldiğinde kulağına ezan-kâmet okunduğu bilgisi paylaşılabilir. Ezandaki cümlelerin kısaca anlamları üzerinde durulur. ✓ Ezan ve kamet önce öğretici tarafından okunur. Öğrencilerle birlikte okuma çalışmaları yapılır. Daha sonra öğrencilerden ezber olarak dinlenir. Çeşitli görsel ve sesli materyaller yardımı ile güzel okuma örnekleri öğrencilerle paylaşılır. Cemaatle kılınan namazlarda uygun görülen öğrencilere ezan ve kâmet uygulamaları yaptırılır. ✓ Tilaveti ve sesi uygun olan öğrencilerin Bakara Sûresi 1-5; 285-286. ayetleri ile Haşr Sûresi'nin son üç ayetini aşır şeklinde okumaları sağlanır.
--	--	--

II. KUR'AN-I KERİM YÜZÜNE OKUMA

DÖNEM	SAAT	KONULAR	AÇIKLAMALAR
İKİNCİ DÖNEM	44	❖ 1-24 Arası Sayfalar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dönem başında öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeylerini tespiti yönelik öğretici tarafından değerlendirme yapılır. Seviyeleri sınıf ortalamasının altında bulunan öğrenciler için ek eğitici etkinliklere yer verilir. ✓ Kur'an-ı Kerim'i yüzünden okuma esnasında her öğrencinin Tecvid dersinde elde ettiği kazanımları uygulamasına dikkat edilir. ✓ Öğretici tarafından örnek okuyuşlar icra edilerek öğrencilere rehberlik yapılır. ✓ Kursiyerlere talim üzere yüzüne okuma etkinlikleri kapsamında örnek okuyuşlar dinletilecektir. Bu hususta Başkanlığımız web sayfası Kur'an-ı Kerim portalinden, Diyanet Kur'an Radyo yayınlarından, Diyanet Hafız mobil uygulamasından yararlanılacaktır.
	44	❖ 25-75 Arası Sayfalar (Al-i İmran Sûresi Sonu, Nisa Sûresi Başlangıcı)	
	44	❖ 76-149 Arası Sayfalar (En'am Sûresi Sonu, Araf Sûresi Başlangıcı)	
	44	❖ 150-245 Arası Sayfalar (Yusuf Sûresi Sonu-Ra'd Sûresi Başlangıcı)	
	44	❖ 246-365 Arası Sayfalar (Furkan Sûresi Sonu-Şuara Sûresi Başlangıcı)	

DÖNEM	SAAT	KONULAR	AÇIKLAMALAR
ÜÇÜNCÜ DÖNEM	52	❖ 366-604 Arası Sayfalar (Şuara Sûresi Başlangıcı-Nas Sûresi)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tahkik usulü ile yeterli okumalar yapıldıktan sonra tedvir ve hadr usulü okumalara yer verilir. Böylece okuyuş usullerinin yerleşmesi sağlanır. ✓ Kur'an-ı Kerim'in tamamının öğretici gözetiminde hatim edilmesine başlanır.
	52	❖ 1-240 Arası Sayfalar (Fatiha Sûresi-Yusuf Sûresi Sonu Ra'da Sûresi Başlangıcı)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kur'an-ı Kerim'i yüzünden okuma esnasında her öğrencinin Tecvid ve Talim Bilgisi dersinde elde etmiş olduğu teorik ve pratik bilgileri uygulamasına dikkat edilir. İhtiyaç duyulması halinde kısa bir şekilde teorik bilgilere değinilir.
	52	❖ 241-481 Arası Sûreler (Ra'da Suresi-Fussilet Sûresi Sonu-Şura Sûresi Başlangıcı)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Her derste bir sayfa tahkik, iki sayfa tedvir ve kalan sayfaların hadr usulüyle okunması ve bu suretle her derste bütün usullerin tekrar edilmesi tavsiye edilir.
	52	❖ 482-604;1-126 Arası Sayfalar (Şuras Sûresi-Nas Sûresi; Bakara Sûresi-Maide Sûresi Sonu-En'am Sûresi Başlangıcı)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Üçüncü dönemin birinci ayında ikinci dönemde başlanmış olan birinci hatim bitirilir. Beşinci aya kadar da her gün 10 sayfa okunmak suretiyle ikinci hatim; son bir ayda ise üçüncü hatme başlanarak Kur'an-ı Kerim'in yaklaşık yarısına kadar okunması sağlanır.
	39	❖ 127-307 Arası Sayfalar (En'am Sûresi-Meryem Sûresi Sonu Taha Sûresi Başlangıcı)	

III. KUR'AN-I KERİM EZBER

DÖNEM	SAAT	KONULAR	AÇIKLAMALAR
İKİNCİ DÖNEM	32	❖ Fil-Nas Arası Sûreler	✓ Hafızlığın önemi vurgulanarak öğrencilerde hafızlıkla ilgili bilinç oluşturulur.
	32	❖ Duha-Fil Arası Sûreler (<i>Duhâ Sûresi, İnşirah Sûresi, Tin Sûresi, Alak Sûresi, Kadir Sûresi, Beyyine Sûresi, Zilzal Sûresi, Âdiyat Sûresi, Kâria Sûresi, Tekâsür Sûresi, Asr Sûresi, Hümeze Sûresi</i>)	✓ Farklı ezberleme yöntemlerine değinilerek kalıcı ezberlemeye katkısı bağlamında, tekrar yapılırken Mushaf'ın şekil ve muhtevasından yararlanma yöntem ve teknikleri üzerinde durulur. Ders hazırlamada sayfa başı, sayfa ortası, sayfa sonu, sayfa geçişleri, sûre geçişleri gibi hususlara dikkat çekilir.
	32	❖ Bakara Sûresi 285-286. Ayetler ❖ Bakara Sûresi 1-5. Ayetler ❖ Bakara Sûresi 255. Ayet ❖ Haşr Sûresi 22-24. Ayetler	✓ Ezbere yeni başlayan öğrenciler, bu becerileri gelişinceye kadar ezberlerini öğretici gözetiminde yaparlar. ✓ Ezberlenecek sûrelerin öncelikle doğru bir şekilde yüzüne okunması sağlanır.
	64	❖ Yasin Sûresi ❖ Mülk Sûresi ❖ Nebe Sûresi	✓ Öğrencilerin, "Kur'an-ı Kerim'den Serlevha Ayetler/Hâfız: Lafzın Hâmili Mananın Âmili" isimli çalışmada yer alan ayetleri ezberlemeleri teşvik edilir. Ayrıca temel konusu ve içerdiği mesaj hakkında bilgiler verilir; açıklama, anlatım, soru-cevap gibi farklı öğretim yöntem ve teknikleri kullanılarak ayetten çıkarılabilecek sonuçlara yönelik sınıf içi eğitsel etkinlikler yapılır. Verilen mesajı destekleyici hadis, şiir ve kıssalardan yararlanılır.
DÖNEM	SAAT	KONULAR	AÇIKLAMALAR
ÜÇÜNCÜ DÖNEM	80	❖ Fetih Sûresi ❖ Hucurat Sûresi ❖ Rahman Sûresi	✓ Hazırlık bölümünün sonunda öğrencinin günde en az bir sayfa ezber yapabilecek seviyeye gelmesi amaçlanır. Ancak yapılacak ölçme ve değerlendirme sonrasında, hazırlık dönemindeki ezberleri tamamlayıp hazırbulunuşluk bakımından hafızlığa başlayabilecek seviyede olduğu gözlemlenen öğrenciler, ezberleme bölümüne kadar bekletilmeksizin hazırlık bölümünde hafızlığa başlatılabilirler.
	110	❖ 1-30 Cüzün Son Yarım Sayfaları	✓ Hafızlığa hazırlık bağlamında Fetih, Hucurat ve Rahman sûreleri yanında her cüzün son sayfalarından yarım sayfa ezberlenmesi sağlanır.

IV. TECVİD VE TALİM BİLGİSİ

DÖNEM	SAAT	KONULAR	AÇIKLAMALAR
İKİNCİ DÖNEM	80	<ul style="list-style-type: none">❖ Tecvidle İlgili Kavramlar✓ Tecvid ve Talim✓ Tertil✓ Tahkik✓ Tedvir✓ Hadr❖ Tecvid Kuralları✓ Harflerin Mahreçleri✓ Harflerin Sıfatları❖ Harflerin Seslendirilmesi✓ Harflerin Harekelenerek Okunması✓ Elif Harfinin Kendisinden Sonra Gelen Cezimli veya Şeddeli Harfe Bağlanarak Okunması❖ Medler✓ Medd-i Tabii✓ Medd-i Muttasıl✓ Medd-i Munfasıl✓ Medd-i Ârız✓ Medd-i Lâzım✓ Medd-i Lîn❖ Sâkin Nûn'un Hükümleri✓ İdğam-ı Maalğunne✓ İdğam-ı Bilağunne✓ İklab	<ul style="list-style-type: none">✓ Dersin konusu ve muhtevası hakkında bilgiler verilir. Ayrıca dersin ezberleme bölümündeki seyri hakkında da genel bilgilendirme yapılır.✓ Tecvid kurallarının işlenişinde salt teorik anlatımlardan kaçınılarak uygulama ağırlıklı işlenmesine özen gösterilir.✓ Kur'an-ı Kerim tilavetinde tahkik, tedvir ve hadr usûllerinden bahsedilir. Bu usûllerde medlerin hangi mertebelerde uzatılması gerektiği, tutulması gereken tecvid kurallarının hangi ölçüde tutulacağı teorik olarak anlatılıp kavratıldıktan sonra, yapılacak uygulamalarla usûllerin yerleşmesi sağlanır.✓ Okuyuşlarda, tilavete hangi usûlle başlanmışsa tilavet boyunca aynı usûlün ölçüleriyle devam edilmesi ilkesine dikkat çekilir.✓ Harflerin doğru isim ve sesleri, önce öğretici tarafından, sonrasında bütün öğrenciler tarafından seslendirilir. Her bir harfin kendi mahrecinden çıkarılmasına dikkat edilir. Harf talimi yaptırılarak harflerle ilgili yaygın hatalara dikkat çekilir.✓ Telaffuzu zor ve hatalı okuma ihtimali yüksek olan harfler üzerinde ayrıca durulur.✓ Harflerin isti'la, istifâle, istitâle, tefeşşi gibi zıt ve müstakil sıfatları üzerinde durulur. Kalın sesli harflerin ince sesli harflerden sıfat yönüyle nasıl ayrıldığı örneklerle anlatılır.✓ Harflerin fetha, kesre ve zammeli, medli, şeddeli ve sakin halleri olmak üzere farklı durumlarda kazandığı ses özelliklerine dikkat çekilir. Doğru ve yanlış telaffuzlar karşılaştırmalı olarak gösterilir.✓ Medlerin kendi aralarında nasıl ölçülü icra edileceği üzerinde durulur. Buradaki ölçüler ve yapılan hatalar uygulamalı olarak öğretici tarafından gösterilir. Öğrencilerden örnek okuyuşlar alınarak okuyuştaki hataların bulunması istenir. Ders esnasında hatalar öğretici tarafından tashih edilerek hatalı okunan kelime koro halinde düzeltilmiş şekliyle okunur.

- ✓ İhfâ
- ✓ İzhar
- ❖ **Sakin Mim'in Hükümleri**
- ✓ İdğam-ı Misleyñ Maalğunne
- ✓ İhfâ-i Şefevî
- ✓ İzhar-ı Şefevî
- ❖ **İdğamlar**
- ✓ İdğam-ı Misleyñ
- ✓ İdğam-ı Müticaniseyn
- ✓ İdğam-ı Mütakaribeyn
- ❖ **Lâm-ı Tarifin Hükümleri**
- ✓ İdğam-ı Şemsiyye
- ✓ İzhar-ı Kameriyye
- ❖ **Râ'nın Hükümleri**
- ❖ **Lafzatullah**
- ❖ **Kalkale**
- ❖ **Sekte**
- ❖ **Zamir**
- ❖ **Özel Tilavet Kuralları (İmâle, İşmâm, Teshil vb.)**
- ❖ **İstiâze ve Bismelinin Talimi**
- ❖ **Vakf ve İbtidâ**
- ❖ **Dua ve Kısa Sûrelerin Talimi**

- ✓ Asım kıraatinin Hafs rivayetinde özel durum arz eden yerlerin okunuşu hakkında kısa bilgiler verilir.
- ✓ Harf değişikliği, hareke hataları, sakin harfe hareke verme, medleri fazla çekme, med olmayan yerleri uzatma, ğunne hataları, kalın sesli harflerle ince sesli harflerde yapılan hatalar, hemze hataları başta olmak üzere idğam, izhar, ihfâ gibi temel tecvit kurallarının uygulanmasında yapılan yaygın hatalar üzerinde durulur.
- ✓ Sûre ve duaların talim ve tecvit üzere okunmasına özen gösterilir.
- ✓ Her derste kısa da olsa öğrencilerin tamamına okuma fırsatı verilir.
- ✓ Programda yer alan kazanımlar dikkate alınarak Ezber dersi hazırlık bölümü müfredatında da yer alan sûreler yüzünden okunur.
- ✓ Okuyuşlarda tecvid kaidelerinin uygulanmasına dikkat edilir. Öğrencilerde bu hususta bir eksiklik fark edildiğinde ilgili tecvid kuralı tekrar edilerek düzeltilmesi sağlanır.

2. DİNİ BİLGİLER ALANI

DÖNEM	SAAT	KONULAR	KAYNAKLAR	AÇIKLAMALAR
BİRİNCİ DÖNEM	60	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Kelime-i Tevhid ve Kelime-i Şehâdet ❖ İslam'ın ve İmanın Esasları ❖ İnançla İlgili Temel Kavramlar ❖ İman ve İmanın Altı Esası ❖ Allah'a İman ❖ Meleklerle İman ❖ Kitaplara İman ❖ Peygamberlere İman ❖ Ahiret Gününe İman ❖ Kaza ve Kadere İman ❖ İbadet ve Mükellef ❖ Temizlik ve İbadet ❖ Namaz İbadeti ❖ Namazların Kılınışı ❖ Oruç İbadeti ❖ Yardımlaşma ve Dayanışma İbadeti Olarak Zekât ve Sadaka ❖ Kâbe'ye Yolculuk: Hac ve Umre ❖ Paylaşma ve Yardımlaşma İbadeti Olarak Kurban ❖ Allah'a Yakarış: Dua ve Tövbe 	<p>TEMEL KAYNAKLAR</p> <p>Yaz Kur'an Kursları Dinimi Öğreniyorum</p> <p>Yaz Kur'an Kursları Dinimi Etkinliklerle Öğreniyorum</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ İslam'ın son din olması, evrenselliği, sevgi, barış ve kolaylık dini olması gibi özellikleri anlatılır. ✓ Kelime-i Tevhid ve kelime-i şehadet'in İslâm'a atılan ilk adım olduğu, yaratıcının kelime-i tevhid'i özümseyip kendisine şirk koşmayanları cennetle mükâfatlandıracağı açıklanarak bu cümlelerin önemi belirtilir. ✓ Günümüz eğitim-öğretim yöntem ve tekniklerinin yanında yaygın din eğitimi geleneğimizde inanç, ibadet ve ahlak esaslarının öğretiminde bir yöntem olarak kullanılan "32 Farz" gibi geleneksel öğretim yöntemlerinden de yararlanır. ✓ Sağlıklı bir dindarlık anlayışının oluşmasında sahit ve sağlam bilgiye dayanmanın önemine vurgu yapılır. Dini bilgi edinmede internet, sosyal medya, kitap ve diğerkaynaklardan edinilen bilgilerin doğruluğundan emin olunmasının büyük önem taşıdığına dikkat çekilir. Bireyin, ailenin ve toplumun huzur ve mutluluğunu tehdit eden hurafeler ve batıl inanışlar konusunda öğrencilerde farkındalık oluşturulur. ✓ Allah'ın varlığı ve birliği, Kur'an'dan ve kâinattan örneklerle açıklanarak, tevhid akidesinin önemi vurgulanır. Allah'ın varlığı ve birliğine işaret eden evrenin bir gaye ve düzen içinde yaratıldığına değinilerek, varlıklar içerisinde en saygın konuma sahip olan insanın sorumluluğuna ve yaratılış gayesine dikkat çekilir. ✓ Allah'a imanın temizlik, güven duygusu, cesaret, huzur, sorumluluk vb. maddi ve manevi kazançlarından hareketle birey hayatındaki merkezi rolüne atıfta bulunulur.

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peygamberlik Öncesi Hz. Muhammed (s.a.s) ❖ Hz. Muhammed'in (s.a.s) Peygamberliği: Mekke Dönemi ❖ Hz. Muhammed'in (s.a.s) Peygamberliği: Medine Dönemi ❖ Peygamberimizin Kişiliği ve Örnekliliği ❖ Hz. Peygamberden Davranış Örnekleri ❖ Güzel Davranışlar Öğreniyoruz <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ahlak Nedir? Ahlaklı İnsan Kimdir? ✓ İslam'ın Ahlaka Verdiği Önem ✓ İman, İbadet ve Ahlak İlişkisi ✓ Ahlakın Bireysel ve Toplumsal Boyutu ✓ Sevgi ve Saygı ✓ Temiz ve Erdemli Olmak ✓ Doğru ve Güvenilir Olmak ✓ Haklarımız ve Sorumluluklarımız ✓ İnsan Hakları ve İslam ✓ Kul Hakkını Gözetmek ✓ Görev ve Sorumluluklarımız ✓ Adaletli Olmak 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Meleklerle imanın bizim hayatımız açısından önemi, dinimiz açısından gerekliliği belirtilir. Meleklerin iyi ve kötü davranışlarımızı murakabe ettiklerini ve dolayısıyla daima iyi davranışlarda bulunmamızı temenni ettikleri belirtilir. ✓ Melek, cin ve şeytan kavramlarını öğretirken konuyla ilgili sağlıklı bir düşünce oluşturulması için genel bilgiler verilir. Çocukların soyut algılamasının farklı olduğu göz önünde bulundurularak net ve anlaşılır ifadeler kullanılmalıdır. ✓ Allah'ın, insanlara doğru yolu göstermek için kitaplar gönderdiği vurgulanır. ✓ Diğer kitapların aksine Kur'an-ı Kerim'in hiç değişmeden günümüze kadar geldiği hususu belirtilir. ✓ Kur'an'daki tüm emir ve yasakların, birey ve toplumun mutluluk ve huzurunu amaçladığı hususu; abdest, namaz, oruç, zekât, doğruluk, sözünde durma, temizlik, şefkat, merhamet, adalet gibi emirler ile içki, hırsızlık, giybet gibi yasaklar üzerinden anlatılır. ✓ Peygamberlerin iyi, güzel ve doğruyu anlatmakla görevli örnek insanlar oldukları belirtilerek insanların peygamberlere olan ihtiyacı vurgulanır. ✓ İnsanın yaptıklarından sorumlu tutulacağı açıklanır. Birbirimize karşı yaptığımız her davranışımızdan sorumlu olduğumuz ilkesinden yola çıkılarak Allah'a karşı da sorumlu olduğumuz ve yaptığımız her şeyden mutlaka sorumlu tutulacağımızı öğrenciye fark ettirilir. ✓ Ölüm ve sonrası ile ilgili kavramlar mutlaka çocukların diline indirgenerek ve duyguları dikkate alınarak açıklanır. ✓ Kadere imanın olaylar karşısında insanı dirençli kılması gibi faydaları üzerinde durulur. Kader inancının insanın sorumluluğunu ortadan
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none">✓ Sözünde Durmak✓ Sabırlı Olmak✓ Hoşgörülü ve Bağışlayıcı Olmak✓ İyilik Etmek✓ Yardımlaşmak ve Paylaşmak✓ Görgülü Olmak✓ Özverili ve Çalışkan Olmak vb.		<p>kaldırmadığı hususu ayet ve hadislerden örnekler verilerek özellikle vurgulanır.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Allah'a saygımızı, sevgimizi ve şükürümüzü O'na ibadet ederek gösterebileceğimiz belirtilerek ibadetin kişisel ve toplumsal faydaları üzerinde durulur. Namazın şükür ve dua yönü, orucun sabrı öğretmesi, zekât ve sadakanın yardımlaşma ve paylaşma bilincini geliştirmesi gibi hususlara değinilir.✓ Farz, vacip, sünnet, helal, haram, sevap, günah vb. temel kavramlardan bahsedilerek bu davranışları bilmenin hayatımıza olan etkileri belirtilir.✓ Abdest konusu işlenirken yeterli uygulama yapılarak öğrencilerin abdesti doğru olarak öğrenmeleri sağlanır.✓ Öğrencilerin bilişsel gelişim düzeyleri göz önünde bulundurularak teorik bilgilerin öğrencilerde beceri haline gelmesine yönelik uygulamalara yer verilir. Özellikle namazların cemaatle kılınmasına yönelik teşvikler yapılır.✓ Namaz kılarken okunan “Allahü Ekber, Semiallahü limen hamideh, Rabbenâ leke'l-hamd, Sübhâne Rabbiye'l-Azîm, Sübhâne Rabbiye'l-A'lâ, Esselâmü Aleyküm ve Rahmetullah” ifadelerinin anlamlarına kısaca değinilir.✓ Cuma, bayram, teravîh ve cenaze namazlarının önemi kısaca belirtilerek usulüne uygun nasıl kılınacağı, göstererek öğretme yöntemiyle uygulamalı olarak işlenir.✓ Camilerin ibadet mekânları olması yanında, toplumsal birlik ve beraberliğe olan katkıları ile bireyler arasında kardeşlik, yardımlaşma vb. duyguları geliştirmesine vurgu yapılır. Ayrıca camilerin mihrap, minber, minare gibi iç ve dış mekânlarında yer alan unsurları tanıtılır.
--	---	--	---

			<ul style="list-style-type: none">✓ Orucun sadece yeme-içmeyi terk etmek olmadığı, ahlakı güzelleştiren, sabrı, şükrü, kanaati vb. öğreten bir ibadet olduğu vurgulanır.✓ Ramazan ayı ile ilgili kavramlara (Kadir Gecesi, teravih, sahur, imsak, iftar, niyet, fitre, mukabele vb.) kısaca değinilir.✓ İftar duasının öğrenciler tarafından ezberlenmesi sağlanır.✓ İslam’da paylaşmanın önemi vurgulanarak zekât ve sadakanın toplumsal dayanışma ve yardımlaşmaya ne gibi katkılar sağladığı örneklerle açıklanır.✓ Dinimizde, yapılan her türlü güzel davranışın sadaka hükmünde olduğu gerçeğine işaret edilerek günlük hayattan örneklerle konu zenginleştirilir.✓ Hac ve umre ibadetinin kardeşlik, eşitlik, İslam tarihine yolculuk vb. bireysel ve toplumsal kazanımları üzerinde durulur. Görsel materyallerden yararlanılarak hac ibadetinin yapıldığı mekânlar, aynı zamanda İslam’ın doğduğu ve geliştiği coğrafyayı öğrenmeleri sağlanır.✓ Kurban ibadetinin Müslümanların yardımlaşma ve dayanışmasında sağladığı katkılara değinilir.✓ Duanın tanımı yapılarak, dua etmenin sadece ihtiyaç zamanında başvurulmuş bir eylem olmadığı, aksine bütün hayatı kuşatan başlı başına bir ibadet olduğu vurgulanır.✓ Kur’an-ı Kerim’de yer alan dualardan örnekler öğrencilerle paylaşılır.✓ “Elhamdülillah, Allah Rahatlık Versin, Yolun Açık Olsun, Geçmiş Olsun, Allah Zihin Açıklığı Versin” gibi günlük yaşantıda kullanılan ve kültürümüzde zengin örnekleri olan dua ifadeleri anlatılır. <p>✓ Hz. Peygamberin hayatı işlenirken kronolojik anlatıma dayalı salt bilgi verme yerine, gündelik hayatından örnek davranış modelleri ortaya konularak çıkarılması gereken mesajlar üzerinde durulur.</p>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none">✓ İslam'ın doğru anlaşılması ve yaşanmasında Kur'an'la birlikte Hz. Peygamberin (s.a.s) sünnetinin bilinmesinin önemine vurgu yapılır.✓ Hz. Peygamberin kişiliği; yani dürüst, çalışkan, merhametli, sabırlı, adaletli vb. olduğu örnekler verilerek öğrencilerin kavraması sağlanır.✓ Hz. Peygamberin güzel ahlakı anlatılarak, öğrencilerin Peygamberimize duydukları sevginin pekişmesi sağlanır. Bütün davranışlarımızda Hz. Peygamberi kendimize örnek almamız gerektiği vurgulanır.✓ Hz. Peygamberin örnek ahlakı Kur'an-ı Kerim ve hadislerden örneklerle işlenir.✓ Hz. Peygamberin eş, baba, dede, komşu, akraba, arkadaş, eğitimci gibi farklı rolleri; ailesine, akrabalarına, arkadaşlarına, komşularına, çocuklara karşı göstermiş olduğu örnek tutum ve davranışları üzerinden anlatılır.✓ Hz. Peygamberin çocuk sevgisi, yetim ve kimsesiz çocukları sahiplenmesi örneklerle anlatılarak öğrencilerin bu konularda duyarlılık kazanmaları hedeflenir.
			<ul style="list-style-type: none">✓ Ahlak konuları işlenirken dersin teorik ve soyut olmaktan çıkarılması amacıyla öğrencilerin günlük hayatlarından örnekler getirmelerine fırsat verilerek konunun somutlaştırılması ve zihinde kalıcı hale getirilmesi sağlanır.✓ Dinimizin güzel ahlaka verdiği önem ayet ve hadislerden örneklerle açıklanır.✓ Mutlu birey ve huzurlu toplumun oluşmasında güzel ahlakın merkezi rolüne vurgu yapılır.✓ İnanç-davranış ilişkisinin önemine vurgu yapılır. Ahlaklı ve erdemli bir insan olmanın inanç, ibadet ve ahlak bütünlüğüne bağlı olduğu vurgulanır.

DÖNEM	SAAT	KONULAR	KAYNAKLAR	AÇIKLAMALAR
				<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ayetlerden, hadislerden, İslam tarihi ve günlük hayattan örneklerle sevgi, saygı, dürüstlük vb. ahlaki değerler hakkında öğrencilerde farkındalık oluşturulur. ✓ Ayet ve hadislerden de yararlanılarak başta anne, baba olmak üzere büyüklere saygı göstermenin gerekliliği üzerinde durulur. ✓ Toplumsal bir varlık olan insanın, içinde yaşadığı topluma ve çevreye karşı sorumlulukları üzerinde durulur. Dolayısıyla hem Allah'ın sevdiği bir kul olmanın, hem de sosyal hayatın bir gereği olarak, insanın sorumluluklarının farkında olmasına dikkat çekilir.
İKİNCİ DÖNEM	80	<p>İTİKAT</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ İnsan ve Din ❖ İman ve İnsan ❖ Allah'a İman ❖ Meleklerle İman <p>İBADET</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ İbadet Ve Mükellef ❖ Temizlik ❖ Namaz <p>AHLAK</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ İslam'da Ahlak ❖ İslam Ahlakının Öngördüğü Model İnsan <p>SİYER</p>	<p>TEMEL KAYNAKLAR Dinim İslam, DİB Yayınları.</p> <p>YARDIMCI KAYNAKLAR İslam İlmihali, Seyfettin YAZICI - Lütfi ŞENTÜRK. Muhtasar Şafii İlmihali, Abdurrahman CANDAN</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ İslam dininin özünü oluşturan temel ilkeler hakkında bilgiler verilir. ✓ İtikat alanında tarihte yaşanmış ve öğrencinin manevi hayatının şekillenmesinde doğrudan bir katkısı bulunmayan teorik tartışmalara girilmekten kaçınılır. ✓ Allah'a imanın temizlik, güven duygusu, cesaret, huzur, sorumluluk gibi bireyin hayatındaki merkezi rolüne atıfta bulunulur. ✓ Meleklerin özellikleri ve görevlerinin açıklanması yanında meleklerle imanın hayatımız açısından önemi belirtilir. ✓ İbadetlerin; Allah'a karşı sevgi, saygı ve bir şükür duygusu olmasının yanında, kişinin beden ve ruh sağlığına, bireylerin birbirine sevgi ve saygı ile bağlanmalarına, yardımlaşma ve dayanışmalarına imkân veren; birey ve toplum ilişkilerinin iyi ve düzenli bir şekilde yürütmesine katkı sağlayan, insanı erdeme ve mutluluğa götüren kazanımlarına dikkat çekilir. ✓ İbadet derslerinin, hem teorik hem de pratik yönü dikkate alınarak ibadetle ilgili konuların somutlaştırılması ve anlaşılır hale gelmesi için uygulamalara yer verilir.

		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peygamberlik Öncesi Hz. Muhammed ❖ Hz. Muhammed'in Peygamberliği: Mekke Dönemi 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ İbadetlerle ilgili konularda öğrencilerin dini yaşantıları, ihtiyaçları, sosyo-kültürel özellikleri dikkate alınarak mezheplerin farklı görüş ve uygulamalarına yer verilir. Yorum farklılıklarının bir ayrılık değil zenginlik ve rahmet unsuru olduğu ilkesi üzerinde durulur. ✓ Namazın nasıl kılınacağı, namazın adap ve erkânı, cemaatle kılınan namazlar vb. konularda dersler işlenirken uygulamaya ağırlık verilerek konuların pekiştirilmesi sağlanır. ✓ Ahlak konuları işlenirken dersin teorik ve soyut olmaktan çıkarılması amacıyla öğrencilerin günlük hayatlarından örnekler getirmelerine fırsat verilerek konunun somutlaştırılması ve zihinde kalıcı hale getirilmesi sağlanır. ✓ Ahlaki davranışların kazanılmasında ve geliştirilmesinde ibadetlerin ve inanç esaslarının etkisi sürekli vurgulanır. ✓ İnsanı erdemli kılan ahlaki davranışların olumlu sonuçları belirtilerek bu nitelikleri kaybeden birey ve toplumların karşılaşılabilecekleri olumsuzluklar Kur'an kıssaları başta olmak üzere ayetlerden, hadislerden, sahabe hayatından, İslam tarihi ve günlük hayattan örneklerle anlatılır. ✓ Dinimizin övdüğü ve yediği davranışlar üzerinde durulurken Kur'an-ı Kerim ve hadis-i şeriflerden örnekler getirilerek konuların temellendirilmesi sağlanır. ✓ Hz. Peygamberin İslam'ı tebliğ ve davetinin ilkelerine vurgu yapılır, İslam'ın tebliğ edilmesinde takip edilen yol ve yöntemlerin Kur'an ve Sünnete uygun olması gerektiğine dikkat çekilir. ✓ Âlemlere rahmet olarak gönderilen peygamberimizin (s.a.s) hayatı; örnek kişiliği, ahlakı ve davranışları üzerinden işlenerek öğrencilerin Peygamberimizi (s.a.s) tanımaları ve model almaları hedeflenir. Bu bağlamda, O'nun müminler için teşkil ettiği üsve-i hasene rolüne,
--	--	---	--	--

DÖNEM	SAAT	KONULAR	KAYNAKLAR	AÇIKLAMALAR
ÜÇÜNCÜ DÖNEM	76	<p>İTİKAT</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Kitaplara İman ❖ Peygamberlere İman ❖ Ahirete İman ❖ Kader Ve Kazaya İman <p>İBADET</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Oruç ❖ İslam'da Paylaşma Ve Yardımlaşma: Zekât Ve Sadaka ❖ Hac Ve Kurban ❖ Dua Ve Tövbe ❖ Mübarek Gün Ve Geceler <p>AHLAK</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ İslâm'ın Temel Haklara Yaklaşımı ❖ Görev Ve Sorumluluklarımız ❖ Örnek Şahsiyetlerden Davranış Modelleri <p>SİYER</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Hz. Muhammed'in Peygamberliği: Medine Dönemi ❖ Hz. Muhammed'in Kişiliği Ve Örnekliliği 	<p>TEMEL KAYNAKLAR Dinim İslam, DİB Yayınları.</p> <p>YARDIMCI KAYNAKLAR İslam İlmihali, Seyfettin YAZICI - Lütfi ŞENTÜRK. Muhtasar Şafii İlmihali, Abdurrahman CANDAN</p>	<p>insanlığın kurtuluşu için vaz' ettiği evrensel ilkelere ve bu ilkelere duyulan ihtiyaca vurgu yapılır.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Kur'an'daki tüm emir ve yasakların, birey ve toplumun mutluluk ve huzurunu amaçladığı hususu; abdest, namaz, oruç, zekât, doğruluk, sözünde durma, temizlik, şefkat, merhamet, adalet gibi dinimizin emirleri ile dinimizce yasaklanan içki, hırsızlık, gıybet gibi hususlar üzerinden örneklendirilerek anlatılır. ✓ Peygamberlerin iyi, güzel ve doğruyu anlatmak üzere Allah tarafından görevlendirilmiş örnek insanlar oldukları onların hayatlarından kesitler sunularak insanların peygamberlere olan ihtiyacı vurgulanır. ✓ İnsanın yaptıklarından sorumlu tutulacağı açıklanır. Birbirimize karşı yaptığımız her davranışımızdan sorumlu olduğumuz ilkesinden yola çıkılarak Allah'a karşı da sorumlu olduğumuz ve yaptığımız her şeyden mutlaka sorumlu tutulacağımız öğrencilere fark ettirilir. ✓ Kadere imanın olaylar karşısında insanı dirençli kılması gibi faydaları üzerinde durulur. Kader inancının insanın sorumluluğunu ortadan kaldırmadığı hususu ayet ve hadislerden örnekler verilerek özellikle vurgulanır. ✓ Orucun sadece yeme-içmeyi terk etmek olmadığı, ahlakı güzelleştiren, sabrı, şükrü, kanaati vb. öğreten bir ibadet olduğu vurgulanır. ✓ Toplumun birlik, beraberlik, huzur, refah ve mutluluğunun sağlanmasına yönelik Allah'ın verdiği nimetlerin, zenginliklerin paylaşılmasının ve yardımlaşmanın önemine değinilir. ✓ İslam'ın iyilik ve vakıf medeniyeti anlayışından hareketle ecdadımız tarafından geliştirilen ve oldukça zengin bir çeşitliliğe sahip müesseselere

			<p>değınılır. Bu kapsamda Diyanet İşleri Başkanlığımız ve Türkiye Diyanet Vakfı'nın dünyanın dört bir yanında gerçekleştirdiğı hayri hizmetlere işaret edilir.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Dinimizde, yapılan her türlü güzel davranışın sadaka hükmünde olduğı gerçeğine işaret edilerek günlük hayattan örneklerle konu zenginleştirilir.✓ Hac konusu işlenirken konunun gaye ve hikmet boyutu ön plana çıkarılarak rengi, ırkı, dili farklı olsa da müminin birey olarak büyük İslam toplumunun bir parçası olduğuna değınılır, sosyal statü farkının ortadan kalkarak bütün insanların eşit ve değerli olduğı duygusuna vurgu yapılır.✓ Dua etmenin sadece ihtiyaç zamanında başvuru olan bir eylem olmadığı, aksine bütün hayatı kuşatan başlı başına bir ibadet olduğı vurgulanır.✓ Mübarek gün ve gecelerin dini-manevi hayatımızda dönüm noktası olabilecek fırsat ve kazanımları barındırdığı üzerinde durularak, söz konusu zaman dilimlerinin ihyâ edilmesinin önemi vurgulanır.✓ İslam'ın hak kavramına ve kul hakkı ile ilgili özel vurgusuna dikkat çekilir. Sosyal ve ticari hayatta, komşuluk ilişkilerinde, cami, trafik gibi ortak yaşam alanlarında karşılıklı hakların gözetilmesi gerektiğinin önemi üzerinde durulur.✓ Sosyal ilişkilerde kendimize nasıl davranılmasını istiyorsak hayatı birlikte paylaştığımız insanlara da aynı şekilde saygılı ve nezaket kuralları çerçevesinde davranmamız gerektiğı vurgulanır. Ayrıca cami adabı, kılık-kıyafet, selamlaşma gibi hususlarla ilgili görgü kuralları anlatılır.✓ Sorumluluk sahibi olmanın önemi üzerinde durularak bizi yaratan Rabbimize, O'nu bizlere tanıtan Hz. Peygambere (s.a.s), varlık sebebimiz olan anne-babamıza, akrabalarımıza, komşularımıza, bu hayatı birlikte paylaştığımız insanlara, çevremize, tüm canlılara, üzerinde yaşadığımız
--	--	--	--

				<p>vatanımıza karşı temel görev ve sorumluklarımız açıklanır. Cami, trafik vb. ortak yaşam alanlarında uyulması gereken toplumsal kuralları bilir.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Örnek şahsiyetlerden davranış modelleri başlığı altında tarih, kültür ve medeniyetimizde iz bırakmış örnek ve önder şahsiyetlerin hayatlarından rol model davranışlar öğrencilerle paylaşılır.✓ Hz. Peygamber dönemindeki Bedir, Uhud, Hendek başta olmak üzere savaşlar konusu işlenirken, yapılan savaşların gerekçeleri kısaca belirtilir.✓ İslam'ın barış dini olduğu, Hz. Peygamberin rahmet elçisi olarak bütün insanlığa gönderildiği hususuna vurgu yapılır. Bu anlamda, dünyada oluşturulmak istenen olumsuz İslam imajına karşı öğrencilerde farkındalık oluşturulur.✓ Hz. Peygamberin (s.a.s) eş, baba, dede, komşu, akraba, arkadaş, eğitimci gibi farklı rolleri; ailesine, akrabalarına, arkadaşlarına, komşularına, çocuklara karşı göstermiş olduğu dürüst, merhametli, sabırlı, adaletli, çalışkan, vefalı vb. örnek tutum ve davranışları üzerinden anlatılır.
--	--	--	--	--

3. SOSYAL ETKİNLİK VE REHBERLİK ALANI

Hafızlık eğitimi öğrencinin günlük hayatının tamamını kuşatmakta, eğitim süreci belli bir düzen içerisinde devam etmektedir. Hafızlık eğitimi, öğrenci tarafından Kur'an-ı Kerim sayfalarının ezberlenmesi, ezberlerin önce arkadaşına, sonra öğreticiye daha önceden ezberlenen sayfalarla birlikte dinletilmesi; öğreticinin onayı alındıktan sonra yeni bir sayfaya geçilmesi, onayı alınmadığı zaman aynı sayfanın tekrar edilmesi gibi hazırlık döneminden sonra rutin bir hal almaktadır. Eğitim ortamı ise Kur'an-ı Kerim'in ezberlenmesi başat hedefi çevresinde tasarlanmaktadır. Dolayısı ile öğrenciler bu hedefe ulaşmak için yoğun bir çaba sarf etmektedir.

Duyuşsal, bilişsel ve psiko-motor açıdan gelişim çağındaki öğrencilerin, yoğun ve rutinleşen hafızlık eğitim sürecinde moral ve motivasyonlarının yüksek tutulması ve sağlıklı bir kişilik inşa edebilmeleri büyük bir önem arz etmektedir. Yoğun ezber sürecinde öğrencilerin dinlenme, eğlenme ihtiyaçlarını karşılamak ve sağlıklı bir gelişim sürecini geçirmelerini sağlamak amacıyla programda sosyal etkinlik ve rehberlik alanına yer verilmiştir. Bu kapsamda yer verilen dersler ve içerik ile hafızlık eğitim sürecinin etkin, verimli ve daha anlamlı bir şekilde geçirilmesi, öğrencilerin sosyal iletişim becerilerinin geliştirilmesi, sosyal, sportif, sanat ve kültürel açıdan çok yönlü gelişmeleri, kendisi ve çevresiyle barışık bir birey olmaları hedeflenmektedir.

I. SOSYAL ETKİNLİK

DÖNEM	SAAT	KONULAR	AÇIKLAMALAR
HAZIRLIK BÖLÜMÜ BÜTÜN DÖNEMLER	98	Sportif Faaliyetler: Yüzme, Koşu, Güreş, Futbol, Voleybol, Basketbol, Masa Tenisi, Okçuluk, Savunma Sporları vb.	<ul style="list-style-type: none">✓ Programda belirlenen sportif faaliyetler örnek olarak sunulmuştur. Bu alanda öğrencilerin gelişim düzeyi, ihtiyacı, programın genel hedefleri ve kursun imkânlarına göre farklı sportif faaliyetler de düzenlenebilir.✓ Hafızlık eğitimi verilen kurslarda öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun, zorlu hafızlık eğitimi süreçlerinin stresini azaltacak sosyal ve kültürel donatılar oluşturulmalıdır. Bu kapsamda kursun en az bir sportif faaliyeti yapmaya uygun hale getirilmesi ve söz konusu faaliyet için gerekli olan araç-gerecin temin edilmesi gerekmektedir.

	<p>Seminer ve Konferans Konuları:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hafızlık Eğitiminde Adaptasyon ✓ Adab-ı Muaşeret ✓ Kişisel Sınırları Koruma ve Mahremiyet ✓ Gençliği Tehdit Eden Unsurlar: Bağımlılık (Madde, Teknoloji vb.) ✓ Verimli Ders Çalışma Metotları ✓ Kur'an-ı Kerim Ezber Yapma Teknikleri ✓ Sosyal Sorumluluk ve Görev Bilinci ✓ Toplumsal ve Bireysel İlişkiler Bağlamında Öz Bakımın Önemi ✓ Sağlıklı ve Dengeli Beslenme ✓ Bireysel Farklılıklara Saygı ✓ Mübarek Gün ve Geceler ✓ İslam'ın Kutsal Beldeleri (Mekke-i Mükerreme, Medine-i Münevvere, Kudüs) ✓ Günümüz İslam Dünyasının Temel Problemleri 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Programda seminer ve konferanslar başlığı altında yer verilen konular örnek olarak sunulmuştur. Bu alanda öğrencilerin gelişim düzeyleri, ilgisi, ihtiyacı, yaşı, programın genel hedefleri ve kursta sık sık gözlemlenen problemler göz önüne alınarak farklı konular da belirlenebilir. Bu kapsamda konular belirlenirken “Her Ay Bir Konu Bir Konuk” kapsamında Başkanlık tarafından belirlenen başlıklar da göz önünde bulundurulur. ✓ Seminer ve konferans konuları altında yer verilen başlıklar veya öğrencilerin ihtiyaç ve beklentilerine göre tespit edilen diğer konularla ilgili seminer vermek üzere alanında uzman kişiler kursa davet edilebilir. ✓ Hafız olup farklı mesleklerde çalışan ve alanında uzman kişiler kursa davet edilip öğrencilerle tecrübe paylaşımında bulunmaları sağlanabilir.
	<p>Sınıf İçi Etkinlikler:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Münazara ✓ Bilgi yarışmaları ✓ Oyunlar 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sınıf içi etkinlikler alanı altında yer alan uygulamalar örnek teşkil etmesi için eklenmiştir. Öğrencilerin ilgisi, yaşı, ihtiyaçları göz önünde bulundurularak değişiklik yapılabilir. ✓ Münazara, bilgi yarışması vb. etkinliklerin temaları belirlenirken Hz. Peygamberin hayatı ve ahlakı, İslam'ın öncü ve örnek şahsiyetleri, İslam'ın insana verdiği değer gibi öğrencileri bu alanlarda araştırmaya ve öğrenmeye teşvik edecek konulara yer verilebilir. ✓ Yapılan etkinliklerin sonunda öğrencilerin aktif katılımının sağlandığı değerlendirmeler yapılır ve kazanımlar tartışılır.
	<p>Eğitsel Oyunlar ve Zeka Oyunları:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mangala ✓ Empati (Karakter ve Davranış Oyunu) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Eğitsel oyunlar ve zeka oyunları alanı altında yer verilen kutu oyunları örnek teşkil etmesi için programa eklenmiştir. Öğrencilerin ilgisi, ihtiyacı, isteği ve yaşı göz önüne alınarak aynı çerçevede farklı oyunlar da tasarlanabilir.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tabu ✓ Trinkets (Dikkat ve Algı Oyunu) ✓ Q-Bitz (Görsel Beceri Küpleri) ✓ Bulmacalar ✓ Jenga ✓ Sevimli Bardaklar ✓ Hedef 5 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bu oyunlar kursun imkânları ve öğrencilerin ihtiyacı, yaşı ve ilgisi göz önünde bulundurularak kurslar tarafından doğrudan temin edilebileceği gibi öğretici-öğrenci işbirliği içinde kursta da yapılabilir. Aynı şekilde oyunların ve etkinliklerin tasarımı için sınıf rehber öğretmenleri tarafından “WORDWALL” vb. içerik hazırlama siteleri de kullanılabilir. ✓ Kitap, dergi ve internet aracılığı ile farklı eğitsel ve zeka oyunları edinilebilir.
	<p>Edebiyat/Kültür/Bilim/Sanat Faaliyetleri:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Kitap/Dergi okuma ve kritiği ✓ Film izleme ve kritiği ✓ Enstrüman Kursları ✓ Ritim Kursu ✓ İlahi Grupları ✓ Tiyatro Grupları ✓ Robotik kodlama ✓ Fotoğraf ✓ Ebru/Taş Boyama/Resim ✓ Karikatür vb. Kursları 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Edebiyat/Kültür/Bilim/Sanat Faaliyetleri başlığı altında yer alan öneriler örnek teşkil etmesi için eklenmiştir. Öğrencilerin ilgisi, yaşı, ihtiyaçları göz önünde bulundurularak değişiklik yapılabilir. ✓ Kitap/Dergi okuma ve kritiği kapsamında her yıl Başkanlık tarafından Kur'an kurslarına yönelik hazırlanan uygulama esasları çerçevesinde öğrencilere yönelik tespit edilen tavsiye kitaplar veya MEB tarafından tavsiye edilen kitaplardan yararlanılır. Daha önceden duyurulmak suretiyle her öğrencinin belirlenecek kitabı okumasına imkân sağlanır. Sınıf tarafından okunan kitap bütün öğrencilerin katılımı ile değerlendirilir. ✓ Eğitim ortamında düzenlenecek kurslar için Halk Eğitim Merkezleri'nden destek alınabilir. ✓ Bu faaliyetlerin düzenli yürütülebilmesi için kurs içinde öğrencilerin üye olabilecekleri farklı alanlarda (edebiyat/tiyatro/müzik/sanat/robotik kodlama/fotoğraf) kulüpler oluşturulabilir. ✓ İmkanlar ölçüsünde kurs içinde öğrenciler için yararlanabilecekleri ve seçkin eserlerden oluşan bir kütüphane oluşturulur. Öğrenciler, yaşlarına uygun takip edebilecekleri/abone olabilecekleri dergiler konusunda bilgilendirilir.
	<p>Gezi:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Resmi makamlardan gerekli izinlerin alınması kaydıyla öncelikle Kur'an kursunun bulunduğu il veya ilçe sınırları içerisindeki tarihi ve kültürel mirasın tanınmasına yönelik şehir içi geziler düzenlenir. Aynı şekilde programın genel

			<p>hedeflerine hizmet etmesi kaydıyla ülkemizin doğal ve tarihi mirasının tanınmasına yönelik şehir dışı geziler de planlanabilir.</p> <p>✓ Öğrencilerin merak ettikleri meslekleri ya da kurumları tanımaya yönelik ziyaretler gerçekleştirilebilir.</p>
		Teşvik Programı:	<p>✓ Öğrencilerin var olan ilgi ve yeteneklerinin hafızlık eğitimi aldıkları süreç boyunca sekteye uğramaması için bu alanlarda desteklenmeleri ve öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine uygun bir eser, sergi, proje, ürün ortaya koymak adına teşvik edilmeleri önemlidir.</p> <p>✓ Öğrencilerin sosyal sorumluluk çalışmalarına/projelerine katılmaları teşvik edilir.</p>

II. REHBERLİK

DÖNEM	SAAT	KONULAR	AÇIKLAMALAR
HAZIRLIK BÖLÜMÜ BÜTÜN DÖNEMLER	49	<p>Seminer ve Konferanslar Konuları:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Kursa Uyum ve Oryantasyon ✓ Erdemler ve Karakter Güçleri ✓ Etkili İletişim ✓ Empati ✓ Kişisel Sınırları Koruma ve Mahremiyet ✓ Duyguları Tanıma ve İfade Etme ✓ İlgi ve Yeteneklerin Tespiti ve Meslek Seçimi ✓ Gelişim Dönemi Özellikleri ✓ Dikkat ve Odaklanma Becerilerini Geliştirme ✓ Gençliği Tehdit Eden Unsurlar: Bağımlılık (Madde, Teknoloji vb.) ✓ Stresle Başa Çıkma Yöntemleri ✓ Etkili Problem Çözme Becerisi 	<p>✓ Programda seminer ve konferanslar başlığı altında yer verilen konular örnek olarak sunulmuştur. Bu alanda öğrencilerin gelişim düzeyleri, ilgisi, ihtiyacı, yaşı, programın genel hedefleri, kursta sık sık gözlemlenen problemler ve Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetleri çerçeve programı göz önüne alınarak farklı konular da belirlenebilir.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Verimli Ders Çalışma Metotları ✓ Zeka Türleri ve Öğrenme Stilleri ✓ Hafızayı Geliştirme Teknikleri ✓ Bilinçli Sosyal Medya Kullanımı ✓ Sosyal Sorumluluk ve Görev Bilinci ✓ İrade Yönetimi ✓ Öfke Kontrolü ✓ Özgüven/Özsaygının Geliştirilmesi 	
	<p>Sınıf İçi Etkinlikler:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Fiziksel/Duygusal/Sosyal alanda gelişime destek olacak etkinlikler 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Öğrencilerin fiziksel, duygusal ve sosyal alanda gelişimine destek olacak etkinlikler muhatapların ihtiyaçları, uzmanın gözlemleri ve Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetleri çerçeve programı dikkate alınarak belirlenir. ✓ Yapılan etkinliklerin sonunda öğrencilerin aktif katılımının sağlandığı değerlendirmeler yapılır ve kazanımlar tartışılır.
	<p>Anket/Test/Envanterler</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Öğrenme Stilleri Envanteri ✓ Algılanan Aile Desteği Ölçeği ✓ Durumluk/Süreklilik Kaygı Ölçeği ✓ Kendini Değerlendirme Envanteri ✓ Problem Tarama Envanteri ✓ Bier Cümle Tamamlama Testi 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Anket/Test/Envanter başlığı altındaki ölçekler örnek teşkil etmesi için programa eklenmiştir. Psikolojik danışman öğrencilerin yaşlarını, ihtiyaçlarını, kendi gözlemlerini, programın genel hedeflerini ve Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetleri çerçeve programını dikkate alarak alanda değişiklik yapabilir. ✓ Psikolojik danışman, ölçekleri ihtiyaç halinde uygular ve ölçeklerin sonuçlarını gizlilik ve diğer etik ilkelerini gözeterek öğrencilerle, gerekirse öğrencilerin aileleri ve sınıf rehber öğretmeni ile paylaşır. ✓ Ölçeklerden elde edilen sonuçlar ve psikolojik danışmanın değerlendirmeleri yılsonu raporuna eklenir.

IX. HAFIZLIK EĞİTİM PROGRAMI EZBER BÖLÜMÜ ALANLARI, DERSLERİ VE KREDİLERİ TABLOSU

ÖĞRENME ALANLARI	EZBER BÖLÜMÜ						
	IV. DÖNEM	V. DÖNEM	VI. DÖNEM	VII. DÖNEM	VIII. DÖNEM	IX. DÖNEM	KREDİ
KUR'AN-I KERİM	Kur'an-ı Kerim Ezber 10x25=250	Kur'an-ı Kerim Ezber 20x25=500	Kur'an-ı Kerim Ezber 19x25=475	Kur'an-ı Kerim Ezber 10x25=250	Kur'an-ı Kerim Ezber 20x25=500	Kur'an-ı Kerim Ezber 19x25=475	2450
DİNİ BİLGİLER	Dini Bilgiler 10x2=20	Dini Bilgiler 20x2=40	Dini Bilgiler 19x2=38	Dini Bilgiler 10x2=20	Dini Bilgiler 20x2=40	Dini Bilgiler 19x2=38	196
SOSYAL ETKİNLİK ve REHBERLİK	Sosyal Etkinlik 10x2=20	Sosyal Etkinlik 20x2=40	Sosyal Etkinlik 19x2=38	Sosyal Etkinlik 10x2=20	Sosyal Etkinlik 20x2=40	Sosyal Etkinlik 19x2=38	294
	Rehberlik 10x1=10	Rehberlik 20x1=20	Rehberlik 19x1=19	Rehberlik 10x1=10	Rehberlik 20x1=20	Rehberlik 19x1=19	
TOPLAM	300	600	570	300	600	570	2940

X. HAFIZLIK EĞİTİM PROGRAMI EZBER BÖLÜMÜ ALANLARI

1. KUR'AN-I KERİM EZBER ALANI

DÖNEM	SAAT	KONULAR	AÇIKLAMALAR
DÖRDÜNCÜ DÖNEM	125	Her cüzün son 1 sayfası (1 Ham)	✓ Öğrenci hafızlık hazırlık döneminde öğreticinin rehberliğinde kazanmış olduğu ezberleme yöntemini geliştirir. Bağımsız ezber yapma melekesi sayesinde, beş haftalık sürede her cüzün kalan son yarım sayfasını hadr usulüne göre ezberleyip öğreticiye arz eder. ✓ Hafızlık sürecinin planlanan sürede tamamlanmasında öğrencinin programda verilen süre içerisinde ezberlerini yapması esastır.
	125	Her cüzün son 2 sayfası (1 Ham + 1 Has)	✓ Beş haftalık süre içerisinde her cüzün sondan 2 sayfası öğreticiye arz edilir.
DÖNEM	SAAT	KONULAR	AÇIKLAMALAR
BEŞİNCİ DÖNEM	125	Her cüzün sondan 3 sayfası (1 Ham + 2 Has)	✓ Beş haftalık süre içerisinde her cüzün sondan üç sayfası öğreticiye arz edilir.
	125	Her cüzün sondan 4 sayfası (1 Ham + 3 Has)	✓ Beş haftalık süre içerisinde her cüzün sondan dört sayfası öğreticiye arz edilir.
	125	Her cüzün sondan 5 sayfası (1 Ham + 4 Has)	✓ Beş haftalık süre içerisinde her cüzün sondan beş sayfası öğreticiye arz edilir. Böylece her cüzden IV. hizip tamamlanmış olur.
	125	Her cüzün sondan 6 sayfası (1 Ham + 5 Has)	✓ Beş haftalık süre içerisinde her cüzün sondan altı sayfası öğreticiye arz edilir.
DÖNEM	SAAT	KONULAR	AÇIKLAMALAR
ALTINCI DÖNEM	125	Her cüzün sondan 7 sayfası (1 Ham + 6 Has)	✓ Beş haftalık süre içerisinde her cüzün sondan yedi sayfası öğreticiye arz edilir.
	125	Her cüzün sondan 8 sayfası (1 Ham + 7 Has)	✓ Beş haftalık süre içerisinde her cüzün sondan sekiz sayfası öğreticiye arz edilir.
	125	Her cüzün sondan 9 sayfası (1 Ham + 8 Has)	✓ Beş haftalık süre içerisinde her cüzün sondan dokuz sayfası öğreticiye arz edilir.

	100	Her cüzün sondan 10 sayfası (1 Ham + 9 Has)	✓ Dört haftalık süre içerisinde her cüzün sondan on sayfası öğreticiye arz edilir. Böylece her cüzden VI. ve III. hizipler tamamlanmış olur.
DÖNEM	SAAT	KONULAR	AÇIKLAMALAR
YEDİNCİ DÖNEM	125	Her cüzün son 12 sayfası (2 Ham + 10 Has)	✓ Beş haftalık süre içerisinde her cüzün sondan on iki sayfası öğreticiye arz edilir.
	125	Her cüzün son 13 sayfası (1 Ham + 12 Has)	✓ Beş haftalık süre içerisinde her cüzün sondan on üç sayfası öğreticiye arz edilir.
DÖNEM	SAAT	KONULAR	AÇIKLAMALAR
SEKİZİNCİ DÖNEM	125	Her cüzün sondan 14 sayfası (1 Ham + 13 Has)	✓ Beş haftalık süre içerisinde her cüzün sondan on dört sayfası öğreticiye arz edilir.
	125	Her cüzün sondan 16 sayfası (2 Ham + 14 Has)	✓ Beş haftalık süre içerisinde her cüzün sondan on altı sayfası öğreticiye arz edilir.
	125	Her cüzün sondan 17 sayfası (1 Ham + 16 Has)	✓ Beş haftalık süre içerisinde her cüzün sondan on yedi sayfası öğreticiye arz edilir.
	125	Her cüzün sondan 20 sayfası (3 Ham + 17 Has)	✓ Beş haftalık süre içerisinde her gün cüzün tamamı öğreticiye arz edilir.
DÖNEM	SAAT	KONULAR	AÇIKLAMALAR
DOKUZUNCU DÖNEM	125	Her Gün 1 Cüz tekrarı (20 sayfa / Haslama)	✓ Beş haftalık süre içerisinde her gün 1 cüz pekiştirmek için öğreticiye arz edilir. Hafızlık Tespit Sınavına Hazırlık yapılır.
	100	Her Gün 1,5 Cüz tekrarı (30 sayfa / Haslama)	✓ Dört haftalık süre içerisinde her gün otuz sayfası (1,5 cüz) pekiştirmek için öğreticiye arz edilir. Hafızlık Tespit Sınavına Hazırlık yapılır.
	100	Her Gün 1,5 Cüz tekrarı (30 sayfa / Haslama)	✓ Dört haftalık süre içerisinde her gün otuz sayfası (1,5 cüz) pekiştirmek için öğreticiye arz edilir. Hafızlık Tespit Sınavına Hazırlık yapılır.
	100	Her Gün 1,5 Cüz tekrarı (30 sayfa / Haslama)	✓ Dört haftalık süre içerisinde her gün otuz sayfası (1,5 cüz) pekiştirmek için öğreticiye arz edilir. Hafızlık Tespit Sınavına Hazırlık yapılır.

	50	Her Gün 2 Cüz tekrarı (30 sayfa / Haslama)	✓ İki haftalık süre içerisinde her gün kırk sayfası (2 cüz) pekiştirmek için öğreticiye arz edilir. Hafızlık Tespit Sınavına Hazırlık yapılır.
--	----	--	--

2. DİNİ BİLGİLER ALANI

DÖNEM	SAAT	KONULAR	KAYNAKLAR	AÇIKLAMALAR
DÖRDÜNCÜ –ALTINCI DÖNEMLER	98	❖ KUR’AN-I KERİM’İ TANIMAK <ul style="list-style-type: none"> • Kur’an-ı Kerim’in Tanımı • Kur’an-ı Kerim’i Öğrenmenin ve Öğretmenin Önemi • Kur’an-ı Kerim Okumanın Önemi ve Adabı • Kültürümüzde Kur’an-ı Kerim’e Saygı • Kur’an-ı Kerim’in İç Düzeni • Kur’an-ı Kerim’i Okuma ve Anlama ile İlgili Bazı Kavramlar • Kur’an Vahyi 	TEMEL KAYNAKLAR Kur’an-ı Kerim’i Anlamak, Mehmet Bahçekapılı-Mehmet Dağ, DİB Yayınları YARDIMCI KAYNAKLAR Kur’an-ı Anlamaya Giriş, İbrahim Hilmi Karslı, DİB Yayınları Hafız: Lafzın Hamili Mananın Amili, DİB Yayınları İslam İlmihali, Lütfi Şentürk-Seyfettin Yazıcı	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve beklentileri ile gelişim düzeyleri dikkate alınarak özellikle temizlik ve ibadetlerle ilgili ihtiyaç duyulan alanlarda konular ilmiyal bilgileri ile desteklenir ve detaylandırılır. ✓ Konular, Kur’an-ı Kerim’le ilgili öğrencilerde bilgi ve bilinç oluşturmaya yönelik olarak işlenir. ✓ Konular işlenirken öğrencilerin eğitim yaşantıları da göz önünde bulundurularak ayetlere atıflarda bulunulur.
		❖ KUR’AN’DA İNANÇ ESASLARI <ul style="list-style-type: none"> • Kur’an’da Allah İnancı • Kur’an’da Melekler • Kur’an’da Kutsal Kitaplar • Kur’an’da Peygamberler • Kur’an’da Ahiret İnancı • Kur’an’da Kaza ve Kader İnancı 		

YEDİNCİ DÖNEM	20	<p>❖ KUR'AN'DA İBADETLER</p> <ul style="list-style-type: none"> • İbadet ve İnsanın Sorumluluğu • Kur'an'da İbadetler: Temel İbadetler ve Ameli İbadetler ✓ Temel İbadetler (İhlas, Zikir, Takva, Hamd, Şükür, Dua, Tevekkül, Tövbe) ✓ Ameli İbadetler Namaz Oruç Zekat Hac 		
SEKİZİNCİ DÖNEM	40	<p>❖ KUR'AN'DA AHLAK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kur'an'ın Temel Hedefi: İyi Birey/İyi Toplum • Kur'an'da Övülen ve Uyulması İstenen Ahlaki Tutum ve Davranışlar • Bireysel ve Toplumsal Ahlaki Sorumluluklar 		
DOKUZUNCU DÖNEM	38	<p>❖ KUR'AN'DA KISSA VE SÛRELER</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kur'an-ı Kerim'den Kıssalar (Hz. Adem, Hz. Nuh, Hz. İbrahim, Hz. Yusuf) • Kur'an Sûrelerini Tanıyalım (Fatiha, Nahl, Ankebut, Hucurat, Mutaffifin, Lokman) 		

3. SOSYAL ETKİNLİK VE REHBERLİK ALANI

Hafızlık eğitimi öğrencinin günlük hayatının tamamını kuşatmakta, eğitim süreci belli bir düzen içerisinde devam etmektedir. Hafızlık eğitimi, öğrenci tarafından Kur'an-ı Kerim sayfalarının ezberlenmesi, ezberlerin önce arkadaşına, sonra öğreticiye daha önceden ezberlenen sayfalarla birlikte dinletilmesi; öğreticinin onayı alındıktan sonra yeni bir sayfaya geçilmesi, onayı alınmadığı zaman aynı sayfanın tekrar edilmesi gibi hazırlık döneminden sonra rutin bir hal almaktadır. Eğitim ortamı ise Kur'an-ı Kerim'in ezberlenmesi başat hedefi çevresinde tasarlanmaktadır. Dolayısı ile öğrenciler bu hedefe ulaşmak için yoğun bir çaba sarf etmektedir.

Duyuşsal, bilişsel ve psiko-motor açıdan gelişim çağındaki öğrencilerin, yoğun ve rutinleşen hafızlık eğitim sürecinde moral ve motivasyonlarının yüksek tutulması ve sağlıklı bir kişilik inşa edebilmeleri büyük bir önem arz etmektedir. Yoğun ezber sürecinde öğrencilerin dinlenme, eğlenme ihtiyaçlarını karşılamak ve sağlıklı bir gelişim sürecini geçirmelerini sağlamak amacıyla programda sosyal etkinlik ve rehberlik alanına yer verilmiştir. Bu kapsamda yer verilen dersler ve içerik ile hafızlık eğitim sürecinin etkin, verimli ve daha anlamlı bir şekilde geçirilmesi, öğrencilerin sosyal iletişim becerilerinin geliştirilmesi, sosyal, sportif, sanat ve kültürel açıdan çok yönlü gelişmeleri, kendisi ve çevresiyle barışık bir birey olmaları hedeflenmektedir.

I. SOSYAL ETKİNLİK

DÖNEM	SAAT	KONULAR	AÇIKLAMALAR
EZBER BÖLÜMÜ BÜTÜN DÖNEMLER	98	Sportif Faaliyetler: Yüzme, Koşu, Güreş, Futbol, Voleybol, Basketbol, Masa Tenisi, Okçuluk, Savunma Sporları vb.	<ul style="list-style-type: none">✓ Programda belirlenen sportif faaliyetler örnek olarak sunulmuştur. Bu alanda öğrencilerin gelişim düzeyi, ihtiyacı, programın genel hedefleri ve kursun imkânlarına göre farklı sportif faaliyetler de düzenlenebilir.✓ Hafızlık eğitimi verilen kurslarda öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun, zorlu hafızlık eğitimi süreçlerinin stresini azaltacak sosyal ve kültürel donatılar oluşturulmalıdır. Bu kapsamda kursun en az bir sportif faaliyeti yapmaya uygun hale getirilmesi ve söz konusu faaliyet için gerekli olan araç-gerecin temin edilmesi gerekmektedir.
		Seminer ve Konferans Konuları: ✓ Hafızlık Eğitiminde Adaptasyon	<ul style="list-style-type: none">✓ Programda seminer ve konferanslar başlığı altında yer verilen konular örnek olarak sunulmuştur. Bu alanda öğrencilerin gelişim düzeyleri, ilgisi, ihtiyacı,

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Adab-ı Muaşeret ✓ Kişisel Sınırları Koruma ve Mahremiyet ✓ Gençliği Tehdit Eden Unsurlar: Bağımlılık (Madde, Teknoloji vb.) ✓ Verimli Ders Çalışma Metotları ✓ Kur'an-ı Kerim Ezber Yapma Teknikleri ✓ Sosyal Sorumluluk ve Görev Bilinci ✓ Toplumsal ve Bireysel İlişkiler Bağlamında Öz Bakımın Önemi ✓ Sağlıklı ve Dengeli Beslenme ✓ Bireysel Farklılıklara Saygı ✓ Mübarek Gün ve Geceler ✓ İslam'ın Kutsal Beldeleri (Mekke-i Mükerrreme, Medine-i Münevvere, Kudüs) ✓ Günümüz İslam Dünyasının Temel Problemleri 	<p>yaşı, programın genel hedefleri ve kursta sık sık gözlemlenen problemler göz önüne alınarak farklı konular da belirlenebilir. Bu kapsamda konular belirlenirken “Her Ay Bir Konu Bir Konuk” kapsamında Başkanlık tarafından belirlenen başlıklar da göz önünde bulundurulur.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Seminer ve konferans konuları altında yer verilen başlıklar veya öğrencilerin ihtiyaç ve beklentilerine göre tespit edilen diğer konularla ilgili seminer vermek üzere alanında uzman kişiler kursa davet edilebilir. ✓ Hafız olup farklı mesleklerde çalışan ve alanında uzman kişiler kursa davet edilip öğrencilerle tecrübe paylaşımında bulunmaları sağlanabilir.
	<p>Sınıf İçi Etkinlikler:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Münazara ✓ Bilgi yarışmaları ✓ Oyunlar 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sınıf içi etkinlikler alanı altında yer alan uygulamalar örnek teşkil etmesi için eklenmiştir. Öğrencilerin ilgisi, yaşı, ihtiyaçları göz önünde bulundurularak değişiklik yapılabilir. ✓ Münazara, bilgi yarışması vb. etkinliklerin temaları belirlenirken Hz. Peygamberin hayatı ve ahlakı, İslam'ın öncü ve örnek şahsiyetleri, İslam'ın insana verdiği değer gibi öğrencileri bu alanlarda araştırmaya ve öğrenmeye teşvik edecek konulara yer verilebilir. ✓ Yapılan etkinliklerin sonunda öğrencilerin aktif katılımının sağlandığı değerlendirilmeler yapılır ve kazanımlar tartışılır.
	<p>Eğitsel Oyunlar ve Zeka Oyunları:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mangala ✓ Empati (Karakter ve Davranış Oyunu) ✓ Tabu ✓ Trinkets (Dikkat ve Algı Oyunu) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Eğitsel oyunlar ve zeka oyunları alanı altında yer verilen kutu oyunları örnek teşkil etmesi için programa eklenmiştir. Öğrencilerin ilgisi, ihtiyacı, isteği ve yaşı göz önüne alınarak aynı çerçevede farklı oyunlar da tasarlanabilir. ✓ Bu oyunlar kursun imkânları ve öğrencilerin ihtiyacı, yaşı ve ilgisi göz önünde bulundurularak kurslar tarafından doğrudan temin edilebileceği gibi öğretici-

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Q-Bitz (Görsel Beceri Küpleri) ✓ Bulmacalar ✓ Jenga ✓ Sevimli Bardaklar ✓ Hedef 5 	<p>öğrenci işbirliği içinde kursta da yapılabilir. Aynı şekilde oyunların ve etkinliklerin tasarımı için sınıf rehber öğretmenleri tarafından “WORDWALL” vb. içerik hazırlama siteleri de kullanılabilir.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Kitap, dergi ve internet aracılığı ile farklı eğitsel ve zeka oyunları edinilebilir.
	<p>Edebiyat/Kültür/Bilim/Sanat Faaliyetleri:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Kitap/Dergi okuma ve kritiği ✓ Film izleme ve kritiği ✓ Enstrüman Kursları ✓ Ritim Kursu ✓ İlahi Grupları ✓ Tiyatro Grupları ✓ Robotik kodlama ✓ Fotoğraf ✓ Ebru/Taş Boyama/Resim ✓ Karikatür vb. Kursları 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Edebiyat/Kültür/Bilim/Sanat Faaliyetleri başlığı altında yer alan öneriler örnek teşkil etmesi için eklenmiştir. Öğrencilerin ilgisi, yaşı, ihtiyaçları göz önünde bulundurularak değişiklik yapılabilir. ✓ Kitap/Dergi okuma ve kritiği kapsamında her yıl Başkanlık tarafından Kur'an kurslarına yönelik hazırlanan uygulama esasları çerçevesinde öğrencilere yönelik tespit edilen tavsiye kitaplar veya MEB tarafından tavsiye edilen kitaplardan yararlanılır. Daha önceden duyurulmak suretiyle her öğrencinin belirlenecek kitabı okumasına imkân sağlanır. Sınıf tarafından okunan kitap bütün öğrencilerin katılımı ile değerlendirilir. ✓ Eğitim ortamında düzenlenecek kurslar için Halk Eğitim Merkezleri'nden destek alınabilir. ✓ Bu faaliyetlerin düzenli yürütülebilmesi için kurs içinde öğrencilerin üye olabilecekleri farklı alanlarda (edebiyat/tyatro/müzik/sanat/robotik kodlama/fotoğraf) kulüpler oluşturulabilir. ✓ İmkanlar ölçüsünde kurs içinde öğrenciler için yararlanabilecekleri ve seçkin eserlerden oluşan bir kütüphane oluşturulur. Öğrenciler, yaşlarına uygun takip edebilecekleri/abone olabilecekleri dergiler konusunda bilgilendirilir.
	<p>Gezi:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Resmi makamlardan gerekli izinlerin alınması kaydıyla öncelikle Kur'an kursunun bulunduğu il veya ilçe sınırları içerisindeki tarihi ve kültürel mirasın tanınmasına yönelik şehir içi geziler düzenlenir. Aynı şekilde programın genel hedeflerine hizmet etmesi kaydıyla ülkemizin doğal ve tarihi mirasının tanınmasına yönelik şehir dışı geziler de planlanabilir.

			✓ Öğrencilerin merak ettikleri meslekleri ya da kurumları tanımaya yönelik ziyaretler gerçekleştirilebilir.
		Teşvik Programı:	✓ Öğrencilerin var olan ilgi ve yeteneklerinin hafızlık eğitimi aldıkları süreç boyunca sekteye uğramaması için bu alanlarda desteklenmeleri ve öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine uygun bir eser, sergi, proje, ürün ortaya koymak adına teşvik edilmeleri önemlidir. ✓ Öğrencilerin sosyal sorumluluk çalışmalarına/projelerine katılmaları teşvik edilir.

II. REHBERLİK

DÖNEM	SAAT	KONULAR	AÇIKLAMALAR
EZBER BÖLÜMÜ BÜTÜN DÖNEMLER	49	Seminer ve Konferanslar Konuları: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Kursa Uyum ve Oryantasyon ✓ Erdemler ve Karakter Güçleri ✓ Etkili İletişim ✓ Kişisel Sınırları Koruma ve Mahremiyet ✓ Duyguları Tanıma ve İfade Etme ✓ Gelişim Dönemi Özellikleri ✓ Dikkat ve Odaklanma Becerilerini Geliştirme ✓ Gençliği Tehdit Eden Unsurlar: Bağımlılık (Madde, Teknoloji vb.) ✓ Stresle Başa Çıkma Yöntemleri ✓ Etkili Problem Çözme Becerisi ✓ Verimli Ders Çalışma Metotları ✓ Zeka Türleri ve Öğrenme Stilleri ✓ Hafızayı Geliştirme Teknikleri ✓ Bilinçli Sosyal Medya Kullanımı 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Programda seminer ve konferanslar başlığı altında yer verilen konular örnek olarak sunulmuştur. Bu alanda öğrencilerin gelişim düzeyleri, ilgisi, ihtiyacı, yaşı, programın genel hedefleri, kursta sık sık gözlemlenen problemler ve Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetleri çerçeve programı göz önüne alınarak farklı konular da belirlenebilir.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ İlgi ve Yeteneklerin Tespiti ve Meslek Seçimi ✓ Sosyal Sorumluluk ve Görev Bilinci ✓ İrade Yönetimi ✓ Öfke Kontrolü ✓ Empati ✓ Özgüven/Özsaygının Geliştirilmesi 	
	<p>Sınıf İçi Etkinlikler:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Fiziksel/Duygusal/Sosyal alanda gelişime destek olacak etkinlikler 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Öğrencilerin fiziksel, duygusal ve sosyal alanda gelişimine destek olacak etkinlikler muhatapların ihtiyaçları, uzmanın gözlemleri ve Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetleri çerçeve programı dikkate alınarak belirlenir. ✓ Yapılan etkinliklerin sonunda öğrencilerin aktif katılımının sağlandığı değerlendirmeler yapılır ve kazanımlar tartışılır.
	<p>Anket/Test/Envanterler</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Öğrenme Stilleri Envanteri ✓ Algılanan Aile Desteği Ölçeği ✓ Durumluk/Süreklilik Kaygı Ölçeği ✓ Kendini Değerlendirme Envanteri ✓ Problem Tarama Envanteri ✓ Bier Cümle Tamamlama Testi 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Anket/Test/Envanter başlığı altındaki ölçekler örnek teşkil etmesi için programa eklenmiştir. Psikolojik danışman öğrencilerin yaşlarını, ihtiyaçlarını, kendi gözlemlerini, programın genel hedeflerini ve Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetleri çerçeve programını dikkate alarak alanda değişiklik yapabilir. ✓ Psikolojik danışman, ölçekleri ihtiyaç halinde uygular ve ölçeklerin sonuçlarını gizlilik ve diğer etik ilkelerini gözeterek öğrencilerle, gerekirse öğrencilerin aileleri ve sınıf rehber öğretmeni ile paylaşır. ✓ Ölçeklerden elde edilen sonuçlar ve psikolojik danışmanın değerlendirmeleri yılsonu raporuna eklenir.

